

ВАРНЕНСКА ТЪРГОВСКА ГИМНАЗИЯ „ Г.СТ. РАКОВСКИ“
Варна, бул „Княз Борис I,, № 55, gmail: vtg.gsr@gmail.com, телефон: 052 /480 005

Утвърдил:
Ж.Георгиева
З.д № РД-07-524/14.09.2020



СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ

НА

ВАРНЕНСКА ТЪРГОВСКА ГИМНАЗИЯ

„ГЕОРГИ СТОЙКОВ РАКОВСКИ”

за периода от 2020/2021 учебна година до 2024/2025 учебна година

Стратегията за развитие на ВТГ "Георги Стойков Раковски" 2021-2025 година е приета на заседание на ПС - протокол № 18 от 07.09.2020 година. Стратегията обхваща периода 2020/2021 – 2024/2025 учебни години.

1. Увод

Стратегията за развитие на Варненска търговска гимназия град Варна е основополагащ, стратегически, динамичен документ и важен инструмент при формирането и провеждането на устойчиво и балансирано развитие на гимназията за периода от 2020/2021 учебна година до 2024/2025 учебна година.

Определянето на стратегическата цел, основните приоритети и дейностите за реализацията е в контекста на Националната стратегия за младежта и ключовата инициатива на икономическата Стратегия ЕВРОПА 2020, насочена към подобряване на постиженията на образователните системи и улесняване навлизането на младите хора на пазара на труда.

Революцията в информационните технологии разкрива неподозирани възможности за извличане на информация и знания, преобразява представите ни за комуникиране във времето и пространството. Не случайно днешната епоха се определя като епоха на знанието. От друга страна, през последните години, Европа е в период на трансформация. Икономическата криза заличи постигнатия в продължение на много години икономически и социален напредък и изкара на показ слабостите в европейската икономика. В същото време светът се движи с бързи темпове, а дългосрочните предизвикателства като глобализацията, недостатъчните ресурси и застаряването на населението се изострят.

Нуждаем се от стратегия, която да ни помогне да излезем от кризата по-силни и да превърнем България в интелигентна, устойчива и приобщаваща икономика с високи равнища на заетост, производителност и социално сближаване. Стратегия, която да отговаря на визията за социална пазарна икономика на Европа за 21-ви век: *ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ - ИЗГРАЖДАНЕ НА ИКОНОМИКА, ОСНОВАВАЩА СЕ НА ЗНАНИЯ И ИНОВАЦИИ.*

Новите реалности оказват голямо влияние и върху социално-икономическия живот и неминуемо поставят изисквания към образованието на младите хора. Заобикалящата ни динамична стопанска действителност поставя много неизвестни задачи и проблеми, за решаването на които няма готови формули и рецепти. Обществото силно се нуждае от хора с високи нива на общообразователна и

професионална подготовка, способни да се ориентират в сложните ситуации, възникващи в икономиката, в политиката и в научно-техническия прогрес.

Познавателната активност се явява социално значимо качество на личността и се формира най-вече в процеса на формалното обучение.

2. Референтни документи

С влизането на Република България в Европейския съюз следва да предложим образование, гарантиращо успешната реализация на завършилите училището ученици. Пред нас стои предизвикателството да помогнем на нашите ученици да се чувстват приобщени към общество, което трябва да намери своето достойно място в Европа и света.

Стратегията за развитие на училището се основава на приоритетите, целите и стандартите, заложи в следните документи отразяващи държавната образователна политика:

- ✓ Закон за предучилищното и училищно образование и ДОС
- ✓ Лисабонска стратегия на ЕС.
- ✓ Национална програма за интеграция на деца със специални образователни потребности.
- ✓ Конвенция на ООН за правата на детето.
- ✓ Закон за закрила на детето.
- ✓ Национална стратегия за въвеждане на ИКТ в училище.
- ✓ Национална стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността
- ✓ Стратегия за развитие на професионалното образование и обучение в Република България
- ✓ Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри
- ✓ Стратегия за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система
- ✓ Национална програма за развитие на физическото възпитание и спорт.
- ✓ Национална стратегия за младежта
- ✓ План за насърчаване на професионалното образование и обучение, основан на целите на стратегията „Европа 2020”
- ✓ Европейската квалификационна рамка за учене през целия живот ЕКР и други нормативни документи за системата на образованието.

В съответствие с посочените документи в центъра на образователния процес се поставя детето с неговите заложби, интереси и потребности.

3. АНАЛИЗ НА СРЕДАТА

3.1.ВЪТРЕШНА СРЕДА

3.1.1.Кратка история на училището

На 6.IX.1904 г. училището официално отваря врати под наименованието: “Търговско практическо училище – гр. Варна” при Варненската търговско-индустриална камара. Помещава се в частно здание. Първият директор на училището е Цани Калянджиев (до 15.IX.1924 година). Училището започва своето функциониране с 65 ученици, разделени на две паралелки с тригодишен курс на обучение.

През 116 - годишната си история училището работи по най-новите учебни планове и програми, прилагани в сферата на образованието. Най-голямото богатство на училището са неговите възпитаници и учители, които доказват своите умения и знания на всички равнища в икономическото пространство на страната и в света.

Анализът на вътрешната среда е необходимо условие за определяне вида и посоката на стратегията, база за формулиране на приоритетите, специфичните цели и мерки.

Целите на гимназията винаги са били едни: много добра общообразователна и професионална подготовка, формиране на учебни и професионални интереси, реално възпитателна работа, разнообразна извънкласна дейност. И всичко това подчинено на убеждението, че училището не е просто “институция, а жив организъм”.

Гимназията не е само една от професионалните гимназии на Варна, тя е лицето, центърът на средното икономическо образование в региона от 1904 година и до днес.

3.1.2.Ученици

В училището през учебните години от 2012/2013 до 2020/2021 се обучават ученици от VIII до XII клас, организирани в двусменен режим на работа, както следва:

Учебна година	Брой ученици	Брой паралелки
2020/2021	692	26
2019/2020	681	26
2018/2019	677	26

2017/2018	676	26
2016/2017	685	26

3.1.3.Учители

Общ брой на педагогическия персонал е 49. От общия брой на учителите 48 % притежават професионално-квалификационна степен, което налага извода, че учителите в училището са висококвалифицирани и постоянно увеличават професионалната си пригодност. Увеличава се и делът на младите учители, които все още нямат придобита ПКС, поради липсата на придобит стаж. На това се дължи и намаляването на процентното съотношение за ПКС.

Учебна година	Непедагогически персонал	Педагогически персонал	ПКС и научна степен
2020/2021	14	50	48%
2019/2020	14	47	48%
2018/2019	14	49	53%
2017/2018	14	49	53%
2016/2017	18	50	63%

3.1.4. Синдикални организации

В гимназията са обособени три синдикални организации, съответно към КТ “Подкрепа“ и два към КНСБ - “Независим учителски синдикат“ и “Съюз на българските учители“ .

3.1.5. Училищно настоятелство – председател на настоятелството е г-жа Бонка Петрова. Училищното настоятелство съдейства за различните инициативи провеждани в гимназията, подпомага ремонтните дейности чрез реализиране на външни проекти, дава становище по извънкласните форми и организацията на учебния ден и подпомага учениците в затруднено социално положение.

3.1.6. Ученическо самоуправление - Училището има изградени традиции в ученическото самоуправление. Ученическият съвет развива активна дейност по отношение на:

- ежемесечни оперативни заседания;

- отбелязване на важни дати и събития;
- организиране на благотворителни събития;
- разработване и реализиране на различни проекти, свързани с ученическия живот.

3.1.7. Проекти по национални и училищни програми, по които ще продължава участието на учениците от ВТГ

✓ Проект „Единство в различията”

Варненска търговска гимназия „Г.С.Раковски” е първото училище във Варна, в което се осъществи съвместния проект.

✓ Еразъм +

По проекта училището работи по направления К1 и К2-мобилност на обучавани и мобилност на обучавачи. Учениците определени чрез конкурс провеждат производствено практика в реална работна среда в страна членка на ЕС. Учителите спечелили конкурс се обучават в нови иновативни методи и практики в различни университети на ЕС.

✓ ECO NET

“Създаване на регионална мрежа за икономическо образование на училищно ниво”. От началото на 2001 г. петте пилотни училища /НФСГ София, Икономическите техникуми в Бургас, Монтана, Варненска търговска гимназия и Търговска гимназия - Стара Загора/ участват заедно с албански и румънски партньорски училища в проекта ECO NET за изграждането на мрежа от учебно-тренировъчни фирми в Балканския регион.

✓ Джуниър Ачийвмънт Интернешънъл

Джуниър Ачийвмънт въвежда и развива икономически образователни програми за младите хора. По програмите в училището се работи от 2001 г. и училището активно се включва като организатор в инициативата „Мениджър за един ден”. Ученици на гимназията са заемали ключови позиции и са представяли достойно гимназията.

✓ Национална програма „ Училището-територия на учениците”

✓ Проект „ Разработване на система за оценка на качеството на средното образование” към Център за контрол и оценка на качеството на училищното образование.

✓ Световната седмица на предприемачеството - Варненска търговска гимназия проведе инициативата „Иновационен лагер“, Иновационният лагер е интензивен WORKSHOP за младежи, разработен от Джуниър Ачийвмънт, който насърчава учениците да разискват конкретни бизнес предизвикателства и генерират идеи, както и да търсят алтернативи за разрешаване на зададени казуси

✓ Националният конкурс за иновативни проекти и идеи "Млад иноватор", организиран от PostScriptum Ventures

✓ Националното ученическо състезание по „Банкиране, финансиране и бюджетиране“, организирано от катедра „Финанси и кредит“ на Стопанската академия „Д. А. Ценов“ – Свищов

✓ Конкурси организирани от РУО Варна

✓ Национално състезание по Практични финанси и други

✓ Занимания по интереси като дейностите ще са в областите Дигитална креативност; Наука, техника и технологии; Гражданско образование; Математика; Предприемачество; Програмиране, дигитални умения, креативност и иновативно мислене, Изкуства, култура и спорт.

✓ Образование за утрешния ден-занимания към усъвършенстване на ИТ уменията на учениците

✓ НП Иновации в действие-споделяне на опит с други училища от страната.

3.1.8. SWOT-АНАЛИЗ

Целта на SWOT /силни, слаби страни, възможности и заплахи/ анализа е да се определи количествено и качествено състоянието на училището като система. Приложи се групов метод на работа с цел оценката да бъде по-обективна. Чрез него се поставя стратегическата диагноза и е база за извеждане на стратегическите цели и мерки във втората част на плана. В зависимост от преобладаващата тенденция се дефинира вида на стратегията, която следва да бъде приета.

Силни страни			Слаби страни		
Утвърдени	традиции	в			

<p>професионалната подготовка на учениците:</p> <p>Високи образователни резултати на ДЗИ:</p> <p>Отлично местоположение и извършен основен ремонт на сградата.</p> <p>Привлекателни класни стаи обновени по проект « Обичам моето училище»</p> <p>Утвърдени традиции в чуждоезиковото обучение</p> <p>Отлична реализация на зрелостниците-над 87% продължават образованието си. Много добра реализация на зрелостниците във ВУЗ</p> <p>Високи спортни постижения.</p> <p>Партньорство с ИУ Варна, ВТПП, КК „Актив” , Дирекция „ Местни данъци и такси“ към Община Варна и други</p> <p>Силни синдикални организации</p> <p>Изградена система за повишаване на квалификацията на учителите</p> <p>Афинитет към иновациите – електронно училище, интернет.</p> <p>Добро управление на финансовите средства в условията на делегирани</p>	<p>Недостатъчна и прецизна поддръжка на компютърната техника</p> <p>Недостатъчни връзки с фирми от практиката</p> <p>Липса на лични планове за професионална квалификация на педагогическия персонал.</p> <p>Липса на осъществена връзка с бивши възпитаници на гимназията</p> <p>Занижено е нивото на подготовка на новоприетите ученици.</p> <p>Незаинтересованост на част от родителите, формални и неизчерпателни практики на комуникация.</p> <p>Голяма натовареност на учениците;</p> <p>Съпротива при спазване на нормите на поведение в училище;</p>
--	--

бюджети	
Възможности	Заплахи
Работа по европейски проекти	Намаляване броя на учениците
Разширяване на извънкласната дейност	Липса на мотивация за учене;
Използване на съвременни софтуерни продукти и прецизна поддръжка на компютърната техника	Конкуренция - частни и държавни професионални училища
Стартиране на нови проекти свързани с професионалното образование	Демографски фактори
Предоставяне на качествено образование.	Форсмажорни обстоятелства
Разширяване на сградния фонд	Нарастване на социалните различия между учениците
Засилени мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците.	Негативно отношение на обществото към образованието.
Заемане на лидерска позиция при осъществяване на реформата на образователните степени в образованието	Изоставане от съвременните тенденции в образователната система при използването на ИКТ
Възможност за усъвършенстване и квалификация при работа с ИТ	Преумора на учителите и понижаване качеството на образователния процес.

Извод: Определено училището разполага с много силни вътрешни ресурси, което относително балансира негативното влияние и слабостите. Според анализа училището може да използва успешно **офанзивна стратегия** - да използва силните си страни и възможностите, за да преодолее слабостите. В съответствие с тази стратегия, следва да се разработят стратегически насоки за адаптация към средата.

3.2.ВЪНШНА СРЕДА

Влиянието на външните фактори върху развитието на образованието има негативно въздействие, изразяващо се в нарастващата дисхармония между мисията на училището и неясно дефинираните изисквания към качеството на образованието.

Училището като институция функционира в условията на променена и агресивна среда, която оказва силно влияние върху мотивите за учене, а също така и върху поведението на учениците. Основният, очертаващ се проблем е свързан с намирането на адекватна реакция, засягаща преобразуването на педагогическата система, промяна на целите, технологиите, отношението и стила на работа на учителите. Решаването на тази трудна задача преминава през мотивационната сфера на педагозите, а това е изключително деликатен и чувствителен проблем на днешното време .

При изследване на влиянието на външната среда се възползвахме от методиката на PEST анализа (въздействието на политическата, икономическата, социалната и технологична среда). В нашия анализ е добавено и влиянието на законовата среда.

Анализ на тенденциите на външната среда

Таблица 1

Среда	Въпроси, засягащи развитието на училището			
	Тенденции	Причини	Последствия	Оценка (+/-)
Политическа	Закон за училищното и предучилищно образование 01.08.2016г.	Разминаване между обществените потребности и продукта на образованието	Качествена промяна в методите и организацията на обучение Внедряване на иновации на базата на ИКТ Ново отношение към ученика и учителя Въвеждане на вътрешно и външно оценяване Нова образователна структура Децентрализация	+
Икономическа	Нестабилна икономика Ниски доходи на семействата	Неправилно разбиране и осъществяване на преход към пазарно стопанство Неразбиране и	Свиване на разходната част от бюджета на училището, Рестриктивен бюджет Обновена материална осигуреност на ученика	-

	Безработни родители ОПРР	недооценяване от обществото на значението и ролята на учителския труд	Добра мотивация на учителите за отговорно и съзнателно отношение към професионалните им задължения	
Социална	Влошаване на демографските показатели Слаба заинтересовано ст на родителите Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене Нисък социален статус на учителите	Влияние на икономическата криза Влошено качество на живота и предпочитания за мигриране в чужбина Неефективна социална политика за хората в неравностойно положение Липса на мотиви в семейството за потребност от образование Обществена търпимост към отрицателните явления в обществото и престъпността Ниско заплащане на труда и нарастващ обществен негативизъм към учителската професия	Намаляване на броя на учениците Нарастване на социалните различия между учениците Влошени показатели на възпитателната дейност в училище Ниски мотиви за учене Негативно отношение към училището Очертаваща се криза за учителски кадри, нежелание на студентите да се реализират в учителската професия	-
Технологична	Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието Въвеждане на ИКТ и интернет Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии	Успешна политика на МОН за внедряването на ИКТ в училище Неясни и неточно формулирани цели в образованието Остаряла образователна парадигма, която не съответства на новите потребности на обществото	Много добра материална база, създаваща условия за повишаване на ефективността на обучението Преодоляване на консерватизма в образованието Постигане на ново качество на образователния процес на основата на иновационното мислене	+
Законова	Подобряване на законовата и нормативна	Внедряване на нова нормативна уредба Законът не е	Нова организация на училищната мрежа след въвеждането на промените	+

	уредба Приет нов закон за училищното и предучилищно образованието	хармонизиран с европейските норми	в степените на образование и увеличаване на учениците в средните училища Увеличаване на притока на ученици в основната и гимназиалните степени на образование	
--	--	--------------------------------------	---	--

Изводи:

Външната среда оказва неблагоприятно въздействие върху развитието на българското училище. Най-силно изразени негативни фактори са икономическата и социална среда, които имат определящо значение. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са противоречиви. От една страна, като член на Европейския съюз България ще преследва целите на догонване и изравняване със стандартите на икономическо и социално развитие на останалите страни-членки. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието на тези два фактора.

Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че те ще запазят негативното си въздействие върху образователната система.

4. СТРАТЕГИЧЕСКИ НАСОКИ

4.1.ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО:

УЧИЛИЩЕ С ТРАДИЦИИ И ОПИТ .

116 годишната история и високите резултати утвърждават Варненска търговска гимназия „Г.С. Раковски” като:

- ✓ Училище с традиции, модерно и конкурентноспособно;
- ✓ Иновативно училище;
- ✓ Училище, предоставящо качествено и съвременно образование;
- ✓ Училище, в което се прилагат актуални стратегии, технологии и интерактивни методи на преподаване;
- ✓ Училище, което ангажира, подпомага и стимулира учениците и ги прави значими в учебния и извънучебния процес.

Направленията свързани с визията на Варненска търговска гимназия са:

1. ВТГ ще запази своя облик и традиции. Ще се развива като училище водещо в областта на професионалната подготовка.

Ще поддържа високия престиж на училището чрез осигуряване на актуално висококачествено образование, което да създава предпоставки за ефективно и резултатно обучение и развитие на личността.

2. Постигането на качествен образователен процес ще бъде реализирано с помощта на висококвалифицирани учители, които имат съвременно мислене и могат успешно да приложат стандартите на новия ЗПУО.

3. С автономията, която ни позволява новият ЗПУО, ние ще разработим съвременни програми за факултативни и избираеми форми /РПП/ за придобиване на компетентности в съответствие с потребностите и интересите на учениците.

4. Ще приложим различните форми на обучение, заложи в новия ЗПУО – самостоятелна, индивидуална, дистанционна и комбинирана, с цел да отговорим на потребностите и да дадем достъп до образование, както и за да предотвратим преждевременно отпадане и ранно напускане на училище. По този начин ще създадем условия за предпазване на учениците от вирусни зарази.

5. Ще продължим да доизграждаме и модернизираме учебната и спортната база.

6. С цел да отговорим на изискванията за създаване на приобщаващо и подкрепящо образование, ще осигурим екип от висококвалифицирани специалисти, който ще направи оценка и ще осъществи допълнителна подкрепа на ученици, имащи необходимост от приобщаване и социализация.

7. Ще се ръководим от Етичен кодекс на училищната общност, в създаването на който участват ПС, Общественият съвет и ученическото самоуправление.

8. Ще продължим да осъществяваме успешна организация на учебния процес като инструмент за превенция на отпадане от училище, за осигуряване на специализирана помощ при подготовката, за развиване на таланти и удовлетворяване на потребности и интереси.

9. Ще продължим да работим активно по програма „Еразъм +“ на Европейския съюз, като създадем цялостна организация, в която ще бъдат включени ученици и техните семейства, педагози, представители на Обществения съвет и на местните общности.

10. Ще продължим да обогатяваме книжния фонд на библиотеката, ще се работи в посока на създаването на електронна библиотека.

4.2. МИСИЯ НА УЧИЛИЩЕТО:

1. Поддържане на високо качество и ефективност на цялостния образователен процес в съответствие с изискванията на ЗПУО, ЗПОО, както и на всички поднормативни актове, за да отговорим на предизвикателствата на времето, в което живеем.

2. Осигуряване на всеки ученик на висока степен на функционална грамотност в областта на чуждоезиковите комуникационни компетентности в партньорство с Културните институти и външни организации.

3. Придобиване на солидни знания при изучаване на професионалните направления за съответните специалности, в това число и на информационните технологии и тяхното практическо приложение в целия образователен процес.

4. Спечелване и успешна реализация на различни национални и международни проекти.

5. Изграждане на стабилни партньорства и на взаимоотношения на толерантност и разбирателство. Участие на работодателите при провеждане на държавните изпити за придобиване на специалност по професията.

6. Възпитаване и изграждане на необходимите социални умения на младите хора за общуване и правилно поведение в обществото.

7. Да изградим личности, възпитани в дух на родолюбие и патриотизъм, с модерно виждане за света и с висока степен на конкурентоспособност, така че да превърнем България в просперираща европейска държава.

8. Развиване и поддържане на физическата дееспособност и подготовка за активен и здравословен начин на живот.

9. Да осигурява задълбочена общообразователна и професионална подготовка на учениците според Държавните образователни изисквания;

10. Да повишава качеството на образователния процес.

4.3. ОСНОВНА ЦЕЛ НА УЧИЛИЩЕТО:

ИЗДИГАНЕ И УТВЪРЖДАВАНЕ ПРЕСТИЖА НА УЧИЛИЩЕТО ЧРЕЗ ПОВИШАВАНЕ КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАТЕЛНО-ВЪЗПИТАТЕЛНАТА РАБОТА И ОСИГУРЯВАНЕ НА УСЛОВИЯ ЗА ЛИЧНОСТНА ИЗЯВА НА УЧЕНИЦИТЕ.

Изграждане на можещи и социално ангажирани личности, които успешно се реализират в съвременното общество и са конкурентноспособни не само на българския, но и на международния пазар на труда.

Варненска търговска гимназия да се утвърди като предпочитаното професионално училище на територията на град Варна, чрез:

- ✓ Поддържане на високо качество и ефективност на образователния процес;
- ✓ Осигуряване на всеки ученик на съответстващата му степен на функционална грамотност, в часовете от училищния учебен план;
- ✓ Изграждане на естетически усет към заобикалящата го среда;
- ✓ Развиване и поддържане на физическата работоспособност и подготовка за активен и здравословен начин на живот за членовете училищния екип;
- ✓ Поддържане и обновяване базата в училището.

4.4. ПРИОРИТЕТИ:

1. Учениците да добиват знания - „ДА СЕ НАУЧИМ ДА ЗНАЕМ”. Интелектуално, емоционално, социално, нравствено, духовно и физическо развитие и подкрепа на всеки ученик. Познаване на националните, европейските и световни културни ценности.

2. Учениците да добиват умения– „ДА СЕ НАУЧИМ ДА ПРАВИМ, ДА ДЕЙСТВАМЕ”. Придобиване на практически умения, свързани и необходими за съответна професия, по която се обучават и които ще способстват за тяхната реализация в съответното професионално направление.

3. Учениците да добиват ценности – „ДА СЕ НАУЧИМ ДА ЖИВЕЕМ ЗАЕДНО”. Съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност.

4. Учениците да имат социално участие – „ДА СЕ НАУЧИМ ДА БЪДЕМ”. Придобиване на компетентности, необходими за успешна личностна и професионална реализация.

5. Повишаване на ефективността на управлението на учениците, чрез разширяване на участието на родители, ученици и учители.

6. Привличане на ресурси от външната среда.

7. Висока материална и технологична обезпеченост на образователния процес.
Придобиване на компетентности за прилагане на принципите на устойчиво развитие.
Провеждане на политики за повишаване на качеството на образованието.

8. Формиране на устойчиви нагласи и мотивация за учене през целия живот.

9. Придобиване на компетентности за развитие и прилагане на принципите на демокрация и правова държава.

10. Формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всеки гражданин.

11. Формиране на толерантност и уважение към правата на учениците с увреждания.

12. Придобиване на компетентности за разбиране на глобални процеси и тенденции и техните взаимовръзки.

13. Придобиване на компетентности за разбиране и прилагане на принципите, правилата, отговорностите и правата, които произтичат от членството ни в Европейския съюз.

Заложените в стратегията приоритети ще бъдат постигнати чрез:

- Чрез прилагане на съвременни методи на преподаване
- Увеличаване на извънкласните форми и групите за занимания по интереси

- Форми на самоуправление
- Мотивация на учителите
- Реализиране на оптимална връзка между ЗП, ЗПП и РПП, удовлетворяване на индивидуалните потребности, заложи и способности на учениците;

- Реализиране на план-прием
- Прием на паралелка с дуална форма на обучение
- Осъвременяване на системата за оценка и контрол на качеството на образователния процес

- Увеличаване на индивидуалните трудови възнаграждения на работещите в рамките на утвърдените средства в делегирания бюджет.

- Подобряване на работата с Училищното настоятелство
- Системна работа с училищните партньорски организации
- Възпитание на личности, носещи отговорност за постъпките си.
- Съпричастност на родителите към дейностите в училището
- Поддържане и модернизиране на материалната база.
- Естетизация на училищния двор.

4.5. Дейности по приоритети, очакван резултат, индикатори

Дейности по приоритети	Очакван резултат	Индикатор
УЧЕНИЦИ		
Използване на индивидуален подход в урочната и извънурочната дейност Да се научим да знаем Да се научим да правим, да действаме	Оптимизиране и иновирание на обучението в училище Участия в състезания	Повишаване на образователните резултати Намаляване на % слаби оценки. Увеличаване на броя на участията в различни видове състезания.
Формиране на толерантност и уважение към правата и достойнството на всеки ученик. Да се научим да бъдем заедно Да се научим да бъдем	Увеличаване броя на лекциите в класовете Използване на метода на медиациата.	Намаляване на % тормоз в училище. Проведени срещи и резултат –брой санкции на ученици.
Развитие на способностите за получаване на самостоятелни знания чрез прилагане на компетентностите STEM.	Оптимизиране и иновирание на обучението в училище	Повишаване на образователните резултати Намаляване на % слаби оценки. Брой участия в състезания и получени призове.
Ученическо самоуправление	Ангажираност на учениците с училищния живот и правилата	Брой заседания, решения, последици от решенията.
Ефективно използване на библиотечната база	Равен достъп до качествено образование	Подобряване на писмена култура на езика.
УЧИТЕЛИ		
1.Мотивиране на учителите за	Осигуряване на	Успех ДЗИ, ДКИ и НВО.

ефективен педагогически труд 2.Участие в квалификационни форми 3. Прилагане на STEM-компетентности 4. Популяризиране на постиженията на учители и ученици	отлични условия на труд и почивка. Репутация на училището	Брой ученици класирани на олимпиади и състезания на призови места. Бал на учениците, желаещи да учат в училището
РОДИТЕЛИ		
1.Поддържане на система за информираност на родителите. 2. Осъществяване на съвместни прояви. 3. Провеждане на индивидуални срещи-медиация	Повишаване на доверието в училището. Постигане на партньорски отношения. Репутация на училището.	Включени родители в училищния живот-% Намаляване на броя на сигнали и жалби. Намаляване на % ученици в риск-доклад тормоз
МЕЖДУИНСТИТУЦИОНАЛНА РАБОТА		
Създаване на система за координация и сътрудничество между институциите Координация с отдел „ Закрила на детето“-ученици допуснали отсъствия без причина.	Координирани действия	Брой на деца с прояви и деца в риск. Брой дейности на училището в посока намаляване на отсъствията.

5. ПРИНЦИПИ НА РАЗВИТИЕТО

Ориентираност към личността

Най-важни за нас са опазването на живота и здравето на детето и успешната реализация на отделната личност.

Равен достъп

Всеки ученик в нашето училище получава качествено образование, отговарящо адекватно на нуждите и способностите му.

Сътрудничество

Успешната образователна и възпитателна политика се основава на активно и ползотворно сътрудничество с други институции – от концепцията до изпълнението.

Отговорност

Педагогическата колегия, административният и обслужващият персонал носят отговорност за постигане на трайни ефекти с дългосрочно въздействие.

Гъвкавост

Образователно-възпитателната дейност е ориентирана към удовлетворяване потребностите на личността, предоставяйки възможности за свободен избор и изява.

Единство в многообразието

Обучението и възпитанието на децата и младите хора се осъществява в рамките на единна културно-образователна среда, която създава гаранции за защита и развитие на отделните традиции в общо културно-езиково пространство.

Новаторство

Административното ръководство и педагогическата колегия демонстрират воля и амбиции за възприемане и прилагане на нови подходи и философии за постигане на по-добри резултати.

Автономност и отчетност

Училището ползва автономия да провежда собствена политика, отговаряща на ДОС. Всички, ангажирани в него, отговарят и се отчитат за своите действия с цел осигуряване на ефикасност, ефективност и резултатност на политиките.

Ефективност

Динамично управление, реализация и обвързване на ресурсите с конкретни резултати, оценка на миналия опит и бъдещото въздействие.

Законосъобразност

Всички цели, приоритети, мерки и конкретни действия съответстват на Конституцията на Република България, на законите и другите нормативни актове.

ОПЕРАТИВЕН ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ

№	Дейност	Отговорник/резултат	срок
1.	Изработване и утвърждаване на цялостна концепция за провеждане на образователния процес – учебен план и програми, Етичен кодекс, методически обединения и комисии, осъществяване на план-прием	Комисии, МО, ръководство, учителски състав	до 15.09. на всяка година
2.	Подобряване и я на техническата база чрез участие в проекти, финансирани от ЕС и МОН.	комисии	2021-2025
3.	Осигуряване на стабилна и бърза интернет връзка с достъп за учители и ученици. Осигуряване на достъп до интернет в цялото училище с изграждане и поддържане на качествена безжична инфраструктура;	Училищно ръководство	постоянен
4.	Поддържане на системата за обучение и контрол платформата на ШКОЛО	Училищно ръководство	постоянен
5.	Поддържане на училищния двор, на местата за отдих и почивка;	Училищно ръководство и всички учители и ученици на ВТГ	постоянен
6.	Разгръщане на творчески потенциал на учителите и системно усъвършенстване и повишаване на тяхната квалификацията	Издигане авторитета на учителя. Участие на учителите в обучения и тренинги. Получени награди.	ежегодно
7.	Управление на международни проекти по програма „Еразъм +“ с чуждестранни партньори, ключова дейност К2. Разработване, спечелване и реализиране на национални и европейски проекти	Училищно ръководство, учители, МО	постоянен

8.	Продължаване на традицията за провеждане на благотворителни базари	Училищно настоятелство ,ученици	ежегодно
9.	Използване на разнообразни форми за стимулиране на учениците в съответствие с новите образователни изисквания Чрез усъвършенстване на методите на преподаване, стимулиране изявите на всеки ученик. Развиване на уменията и умножаване на знанията на учащите	Учители, комисии, МО / Проследяващо развитие на учениците	ежегодно
10.	Материално стимулиране чрез диференцирано заплащане. на труда по точно определени, обективни критерии. Създаване на вътрешно училищна система за морално стимулиране и мотивиране на учителите	Училищното ръководство, комисии, синдикати/ Стремех към ползване на иновативни методи	постоянен
11.	Създаване на организация за изпълнение на основните цели на оценяването - диагностика на индивидуалните постижения и на напредъка на ученика и определяне на потребностите му от учене и на областите, в които има нужда от подкрепа, при спазване на Държавния образователен стандарт за оценяването на резултатите от обучението на учениците.	Училищното ръководство, учители, МО / Резултати от НВО и ДЗИ	ежегодно
12.	Оптимизиране на класните и извънкласните форми, съобразно желанията на учениците Избор на форми съобразно ефективност и целесъобразност	Училищното ръководство, учители, МО / Удовлетворяване на желанията за занимания по интереси на по-голям брой ученици.	постоянен
13.	Създаване на условия за стимулиране на учениците с изявени способности	Училищното ръководство, учители, МО / Участия в олимпиади, състезания,	Постоянен

	в дадена област	дебати, конференции, он-лайн прояви	
14.	Издигане ролята и авторитета на ученическия парламент в управлението на училището	Училищното ръководство, класни ръководители / Участие в обсъждане на училищни проблеми, в които учениците са заинтересована страна. - Делегиране на правомощия на УП по отношение на поддържането на реда, хигиенните условия и опазване на училищното имущество.	ежемесечно
15.	Изучаване на предмети от глобалното, гражданското, здравното и интеркултурното образование, управлението на личните финанси, предприемачеството, учебни предмети, които формират национално самочувствие, патриотичен дух и родолюбие в учениците, като разширяват и допълват съдържанието, което присъства интегрирано в други учебни предмети. Придобиване на професионални умения и компетентности.	Училищното ръководство, учители, комисии, УП / Планиране на мероприятия за изява съвместно с Ученическия съвет. Провеждане на концерти, олимпиади, състезания, семинари, чествания, конференции, диспути, доклади, интервюта, пресконференция	постоянен
16.	Усъвършенстване на дейността на училищната комисия за превенция и противодействие на противообществените прояви на малолетните и непълнолетните.	Училищното ръководство, учители, комисии / Актуализиране на състава и дейността на комисията, внедряване на нови форми на превантивна работа и мерки за въздействие.	постоянен
17.	Уточняване на съдържанието за гражданско образование и поставяне на конкретни цели.	Резултативна работа на психолога на училището и класните ръководители.	За всяка учебна година

18	Разработване на вътрешни критерии за кадрова политика, основани на принос към мисията и целите на училището.	Ръководството/Изработване на система за личен принос	постоянен
19	Създаване на маркетингово звено за представяне на училището.	Училищното ръководство и МО/ Работеща група за представяне на училището	постоянен
20	Контрол по изпълнение на ДОИ	Ръководството/ Подобряване на резултатите Издигане на качеството на процеса на обучение за постигане на ДОС.	постоянен
21	Повишаване на мотивацията чрез приобщаване към училищните ценности	Учителите/ Намаляване броя на учениците на поправителни изпити; Консултации	ежегодно
22	Провеждане на традиционен училищен спортен празник, участия в районни и общински спортни състезания.	Ръководство и Учители по ФВС	През учебната година
23	.Постигане на максимална прозрачност и откритост в управлението	Училищното ръководство/ Работни срещи за отчитане на дейности и средства за решаване на проблемите.	постоянен
24	Ориентиране на системата за Вътрешноучилищен контрол към придържането и доближаването на урочната работа към новите образователни ценности.	Директор и заместник - директора по учебната дейност / Наблюдения, анализи и препоръки	Ритмично по график за целия период
25	Осъществяване на постоянна връзка и координация между всички звена на училищната общност.	Ръководство/ Ежегодно провеждане на срещи на ръководството на	постоянен

		училището със зрелостници и новоприети ученици	
26	Усъвършенстване на вътрешноучилищна система за морално и материално стимулиране на персонала	Ръководство, синдикати и комисии/ Изработване на правилник с точни и измерими критерии за оценка.	постоянен
27	Съвместна работа с Училищно настоятелство и Обществения съвет и увеличаване на ролята им в училищния живот.	Ръководство и учителите/ Присъствие на представители на УН и ОС на училищни инициативи.	постоянен
28	Награди за изявени и талантливи ученици. Стимулиране на ученици и учители	Ръководство и УН/ Оказване на помощ на училището	постоянен
29	Планиране, координиране, управление и контрол на дейностите за повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти	Ръководство/ Организиране и включване във форми за повишаване на квалификацията и отчитане на кредити.	постоянен
30	Обявяване на учебни дни за неучебни – по заповед на министъра на образованието и науката, от кмета на общината, след уведомяване на началника на РУО, от Директора на училището, след решение на педагогически съвет.	Училищно ръководство/ Решение на ПС и уведомяване на РИО	През учебните години
31	Осигуряване и контрол на училищно обучение и оценяване всичките му форми на учениците в изпълнение на Държавния образователен стандарт за организацията на дейностите в училищното образование и Държавния образователен стандарт за оценяването на резултатите на обучението на учениците..	Главни учители, МО/ изготвяне на анализи и отчети	ежегодно
32	Организация, оценка и контрол по изпълнение на Държавните образователни стандарти.	Зам. Директор по УД и главни учители/ Анализ на резултатите и изводи	ежегодно

33	Спазване на Държавния образователен стандарт за информацията на документите. Контрол и отчитане на резултатите.	Училищно ръководство/ документация	ежегодно
34	Участие на родителите в дейността на училището. Образованието е отговорност и право на родителите	Ръководство, учители/ Подобри комуникации, материална и морална подкрепа на училищни мероприятия.	През срока на стратегията
35	Запознаване всички родители със „Санкции на учениците“ от ЗПУО за преодоляване на проблемното поведение на учениците.	Класни ръководители, училищен психолог/ Запознаване с документацията	периодично
36	Подмяна на остарялото обзавеждане на класните стаи и кабинети	Ръководството/Поетапно закупуване на ново обзавеждане	постоянен
37	Утвърждаване на мероприятия за осигуряване на здравословен начин на живот.	Ръководство и учители/ Поставяне на цветя „чистачи“ в класните стаи	постоянен

6. РЪКОВОДНИ ПРИНЦИПИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩНАТА ОБЩНОСТ

- Разширяване на автономността на субектите в училище.
- Хуманизация на процеса на образование.
- Иновативност и творчество.

6. МОНИТОРИНГ

Наблюдение върху изпълнението на Стратегията ще извършва екип, включващ: директор, помощник-директори, комисия и председатели на МО, ПС. Основни форми на оценка на изпълнението на дейностите ще бъдат:

- самооценка със задължение за отчет;
- оценка от комисия.

- мониторингови доклади

Изпълнението на стратегията ще се наблюдава годишно от комисията, участвала в нейното разработване. Наблюдението ще се отчита с изготвяне на мониторингов доклад.

7. ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

• ВТГ „ Георги Стойков Раковски“ е второстепенен разпоредител с бюджетните кредити. Училището е на централно подчинение финансиране от МОН. Финансирането се осъществява чрез системата на "единната" сметка на разплащане.

• Ръководството на училището търси и други източници на финансови средства за осигуряване на необходимата материална база, а именно:

- собствени средства от дарения и основно от разработването и реализирането на проекти.

- През последните години постъпателно се повишават финансовите средства от участие в проекти и програми.

- Чрез средства от Училищното настоятелство, благотворителни базари на учениците.

8. ИДЕИ И ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА СТРАТЕГИИТЕ И ПРИОРИТЕТИТЕ В ИЗПЪЛНЕНИЕ НА МИСИЯТА И ПОСТИГАНЕ НА ВИЗИЯТА.

ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ С ФИНАНСИРАНЕ:

№	Дейност	финансиране	срок
1.	Изработване и утвърждаване на цялостна концепция за провеждане на образователния процес – учебен план и програми, Етичен кодекс, методически обединения и комисии, план-прием.	Делегиран бюджет	януари на всяка година
2.	Обновяване и оборудване на нови класни стаи и кабинети	Делегиран бюджет и външно финансиране	15.09.2020

3.	Изграждане и окабеляване на ново помещение за компютърен кабинет.	Делегиран бюджет	15.09.2020
4.	Достъп до интернет и монтиране на мултимедия във всяка класна стая и кабинет.	Делегиран бюджет и дарения	2020г
5	Изграждане на административен корпус, обновяване на фоайе и коридори.	Делегиран бюджет	2020/21г.
6	Ремонт на външна спортна площадка, изграждане на съоръжения за различни видове спорт	Проект „ Региони в растеж”-МОН	2020/21
7	Изграждане на нов учебен корпус с цел разширяване на така необходимата материална база с оглед на непрекъснато нарастващия брой ученици.	Финансиране по проект	2020/21
8	Участие в квалификационни форми на педагогическия състав.	Делегиран бюджет, синдикати.	постоянен
9	Разработване, спечелване и реализиране на национални и европейски проекти.	Фондове на ЕС, дарения	постоянен
10	Продължаване на работата по програми	Министерство на образованието	постоянен
11	Продължаване на традицията за провеждане на благотворителни Коледни и Великденски базари, благотворителна изложба.	Дарения	всяка учебна година
12	Провеждане на традиционен училищен спортен празник, участия в районни и общински спортни състезания, участие в международни проекти.	Делегиран бюджет	постоянен
13	Управление на два международни проекта по програма „Еразъм +“ с чуждестранни партньори	Финансиране от програмата	2020/21

10. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основата на тази стратегия и във връзка с реализацията и се изготвят годишни планове за дейността на ВТГ "Георги Стойков Раковски". Стратегията подлежи на актуализации във връзка с обективни промени, налагащи това. Актуализирането става по реда на приемането.

Постигането на стратегическите цели се осъществява чрез обединение на усилията на учители и служители в ВТГ, ученици и родители и с подкрепата на социалните партньори.

Постигането на стратегическите цели става с безпристрастно наблюдение на изпълнението от всички заинтересовани страни и адекватни коригиращи дейности при наличие на отклонение от планираното.

Постигането на стратегическите цели е ново предизвикателство пред гимназията, с което трябва да си докажем по безспорен начин, че сме училищна организация, в която се ценят творческите способности, както и едновременно постигане на училищните цели и индивидуално израстване на всеки. Успешното развитие на България зависи от активността на човешкия потенциал, от промяната на ценностната система, организационната култура, начина на мислене на хората и ролята на лидерите.

Като училище, положило основите на средното икономическо образование в България, наш дълг е да дадем своя принос в утвърждаване на училищното съвършенство като системен подход към цялостното управление на образователната система в България.

Стратегията подлежи на преосмисляне и изменение при възникване на нови обстоятелства и потребности.