УТВЪРЖДАВАМ,
З-д № РД-07-22/20.09.2023
ДИРЕКТОР: .....
/Ж. Георгиева/

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ

НА

ВАРНЕНСКА ТЪРГОВСКА ГИМНАЗИЯ

„ГЕОРГИ СТОЙКОВ РАКОВСКИ”

Стратегията за развитие на ВТГ "Георги Стойков Раковски" 2021-2024 година е приета на заседание на ПС - **протокол № 18 от 14.09.2020 година.** Стратегията визира периода 2020/2021 – 2023/2024 учебни години. Одобрена от ОС с **протокол № 5 от 01.03.2020г**.Актуализирана с решение на ПС-протокол **№ 14 от 14.09.2023г и утвърдена със Заповед №-РД07-22/20.09.2023г.**

1. Увод

Стратегията за развитие на Варненска търговска гимназия град Варна е основополагащ, стратегически, динамичен документ и важен инструмент при формирането и провеждането на устойчиво и балансирано развитие на Гимназията за периода от 2020/2021 учебна година до 2024/2025 учебна година.

Определянето на стратегическата цел, основните приоритети и дейностите за реализацията е в контекста на Националната стратегия за младежта и ключовата инициатива на икономическата Стратегия ЕВРОПА 2030, насочена към подобряване на постиженията на образователните системи и улесняване навлизането на младите хора на пазара на труда.

Стратегията за развитието на училището за периода 2021-2024 г. се основава на опита и новаторския дух, съобразени с европейските образователни тенденции.

Стратегия, която да отговаря на визията за социална пазарна икономика на Европа за XXI век: *ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ - ИЗГРАЖДАНЕ НА ИКОНОМИКА, ОСНОВАВАЩА СЕ НА ЗНАНИЯ И ИНОВАЦИИ.*

Новите реалности оказват голямо влияние и върху социално-икономическия живот и неминуемо поставят изисквания към образованието на младите хора. Заобикалящата ни динамична стопанска действителност поставя много неизвестни задачи и проблеми, за решаването на които няма готови формули и рецепти. Обществото силно се нуждае от хора с високи нива на общообразователна и професионална подготовка, способни да се ориентират в сложните ситуации, възникващи в икономиката, политиката и научно-техническия прогрес. Познавателната активност се явява социално значимо качество на личността и се формира най-вече в процеса на формалното обучение.

2. Референтни документи

С влизането на Република България в Европейския съюз следва да предложим образование, гарантиращо успешната реализация на завършилите училището ученици. Пред нас стои предизвикателството да помогнем на нашите ученици да се чувстват приобщени към общество, което трябва да намери своето достойно място в Европа и света.

Стратегията за развитие на училището се основава на приоритетите, целите и стандартите, заложени в следните документи отразяващи държавната образователна политика:

- ✔ Закон за предучилищното и училищно образование и ДОС
- ✔ Лисабонска стратегия на ЕС.
- ✔ Стратегия на ЕС ЕВРОПА 2030
- ✔ Стратегия за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж
- ✔ Национална програма за развитие България 2021-2030
- ✔ Национална програма за интеграция на деца със специални образователни потребности.
- ✔ Конвенция на ООН за правата на детето.
- ✔ Закон за закрила на детето.
- ✔ Национална стратегия за въвеждане на ИКТ в училище.
- ✔ Национална стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността
- ✔ Стратегия за развитие на професионалното образование и обучение в Република България
- ✔ Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри
- ✔ Стратегия за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система
- ✔ Национална програма за развитие на физическото възпитание и спорт.
- ✔ Национална стратегия за младежта

- ✔ Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в република България (2021 - 2030)
- ✔ Европейската квалификационна рамка за учене през целия живот ЕКР
- ✔ Национална квалификационна рамка на Република България
- ✔ Наредба №8 на Министерството на образованието и науката (МОН) за информацията и документите в системата на предучилищното и училищното образование.
- ✔ други нормативни документи за системата на народната просвета.

В съответствие с посочените документи в центъра на образователния процес се поставя детето с неговите заложби, интереси и потребности.

3. АНАЛИЗ НА СРЕДАТА

3.1. ВЪТРЕШНА СРЕДА

3.1.1.Кратка история на училището

На 6.IX.1904 г. училището официално отваря врати под наименованието: Търговско практическо училище – гр. Варна при Варненска търговско- индустриална камара. Помещава се в частно здание. Първият директор на училището е Цани Каляндjиев (до 15.IX.1924 година). Училището започва своето функциониране с 65 ученици, разделени на две паралелки с тригодишен курс на обучение.

През над 100 - годишната си история училището работи по най-новите учебни планове и програми, прилагани в сферата на образованието. Най-голямото богатство на училището са неговите възпитаници, които доказват своите умения и знания на всички равнища в икономическото пространство на страната и в света.

Анализът на вътрешната среда е необходимо условие за определяне вида и посоката на стратегията, база за формулиране на приоритетите, специфичните цели и мерки.

Целите на Гимназията винаги са били едни: добра общообразователна и професионална подготовка, формиране на учебни и професионални интереси, реално възпитателна работа, разнообразна извънкласна дейност. И всичко това подчинено на убеждението, че училището не е просто “институция, а жив организъм”.

Гимназията не е само една от професионалните гимназии на Варна, тя е лицето, центърът на средното икономическо образование в региона от 1904 година и до днес.

3.1.2.Ученици

В училището се обучават ученици от VIII до XII клас, организирани в двусменен режим на работа, както следва:

Учебна година	Брой ученици	Брой паралелки
2022/2023	683	26
2021/2022	693	26
2020/2021	692	26
2019/2020	681	26
2018/2019	677	26
2017/2018	676	26
2016/2017	685	26

Резултати

Учебна година	ДЗИ БЕЛ оценка	ДКИ оценка	НВО-БЕЛ 10 клас точки	НВО Математика 10 клас точки	НВО-ЧЕ точки	НВО ИКТ точки
2016/2017		4,70				
2017/2018	4,79	4,61				
2018/2019	4,49	4,54				
2019/2020	4,75	4,31				
2020/2021	4,58	4,45	57,00	26,01		63,88
2021/2022	4,38	5,43	55,77	36,36	77,67-АЕ 70,45-НЕ	61,11
2022/2023	4,31	5,49	61,01	49,75	75,65-АЕ 50,69-НЕ	54,95

Резултатите от ДЗИ-БЕЛ за три поредни години са над регионалното и над националното ниво.

Резултатите по НВО –БЕЛ и Математика също са над регионалното и националното ниво. В изпълнение на мерките за повишаване на качеството на образователния процес, най-голям напредък се отчита в знанията по математика, резултатите са повишени с 90 %.

Резултатите от незадължителните НВО също са много добри. На тези изпити се явяват средно 80% от учениците.

3.1.3. Учители

Общ брой на педагогическия персонал, в зависимост от УУП е до 50.Всички педагогически специалисти притежават професионална квалификация "учител". Съотношението жени/мъже е 70/30. От общия брой на учителите- 82 % притежават професионално-квалификационна степен, което налага извода, че учителите в училището са висококвалифицирани и постоянно увеличават професионалната си пригодност. Увеличава се и делът на младите учители / до 39 години/ (13,7%), като някои от тях все още нямат придобита ПКС, поради липсата на придобит стаж.

Учебна година	Непедагогически персонал	Педагогически персонал	ПКС и научна степен
2022/2023	14	47	82%
2021/2022	15	47	70 %
2020/2021	14	50	48%
2019/2020	14	47	48%
2018/2019	14	49	53%
2017/2018	14	49	53%
2016/2017	18	50	63%

3.1.4. Синдикални организации – към Гимназията са обособени три синдикални организации, съответно към КТ “Подкрепа“ и два към КНСБ - “Независим учителски синдикат“ и “Съюз на българските учители“.

3.1.5. Училищно настоятелство – председател на настоятелството е г-жа Бонка Петрова. Училищното настоятелство съдейства за различните инициативи провеждани в Гимназията, подпомага ремонтните дейности, дава становище по извънкласните форми и организацията на учебния ден, подпомага учениците в затруднено социално положение и учениците с изявени дарби.

3.1.6. Ученическо самоуправление - Училището има изградени традиции в ученическото самоуправление. Ученическият съвет развива активна дейност по отношение на:

- ежемесечни оперативни заседания;
- отбелязване на важни дати и събития;
- организиране на благотворителни събития;
- разработване и реализиарне на различни проекти, свързани с ученическия живот.

3.1.7. Проекти по национални и училищни програми, по които ще продължава участието на учениците от ВТГ

✔ **Проект „Единство в различията”**

Варненска търговска гимназия „Г.С.Раковски” е първото училище във Варна, в което се осъществи съвместния проект.

✔ **Еразъм +**

По проекта училището работи по направления К1 и К2-молибност на обучавани и мобилност на обучаващи. Учениците определени чрез конкурс провеждат производствено практика в реална работна среда в

страна членка на ЕС. Учителите спечелили конкурс се обучават в нови иновативни методи и практики в различни унивелситети на ЕС.

✔ **ECO NET**

“Създаване на регионална мрежа за икономическо образование на училищно ниво”. От началото на 2001 г. петте пилотни училища /НФСГ София, Икономическите техникуми в Бургас, Монтана, Варненска търговска гимназия и Търговска гимназия - Стара Загора/ участват заедно с албански и румънски партньорски училища в проекта ECO NET за изграждането на мрежа от учебно-тренировъчни фирми в Балканския регион.

✔ **Джуниър Ачийвмънт Интернешънъл**

Джуниър Ачийвмънт въвежда и развива икономически образователни програми за младите хора. По програмите в училището се работи от 2001 г. училището активно се включва като организатор в инициативата „Мениджър за един ден”. Ученици на Гимназията са заемали ключови позиции и са представяли достойно училището.

✔ **Национална програма „Училището-територия на учениците”**

✔ **Проект „ Разработване на система за оценка на качеството на средното образование” към Център за контрол и оценка на качеството на училищното образование.**

✔ **Проектът BG05M2OP001-2.004-0004 „Развитие на способностите на учениците и повишаване мотивацията им за учене чрез дейности, развиващи специфични знания, умения и компетентности (ТВОЯТ ЧАС)**

✔ Световната седмица на предприемачеството - Варненска търговска гимназия проведе инициативата „Иновационен лагер“, Иновационният лагер е интензивен уъркшоп за младежи, разработен от Джуниър Ачийвмънт, който насърчава учениците да разискват конкретни бизнес предизвикателства и генерират идеи, както и да търсят алтернативи за разрешаване на зададени казуси

✔ Националния конкурс за иновативни проекти и идеи "Млад иноватор", организиран от PostScriptum Ventures

✔ Националното ученическо състезание по „Банкиране, финансиране и бюджетиране“, организирано от катедра „Финанси и кредит“ на Стопанската академия „Д. А. Ценов“ – Свищов

✔ Конкурси организирани от РУО Варна

✔ Национално състезание по Практични финанси и други

✔ Участие в проекта „Ученически практики – 2“

✔ Дейности с партньорски организации на училището

Дейностите по интереси ще са в областите Дигитална креативност; Наука, техника и технологии; Гражданско образование; Математика; Предприемачество; Програмиране, дигитални умения, креативност и иновативно мислене, Изкуства, култура и спорт.

3.1.8. SWOT-АНАЛИЗ

Целта на SWOT /силни, слаби страни, възможности и заплахи/ анализа е да се определи количествено и качествено състоянието на училището като система. Приложи се групов метод на работа с цел оценката да бъде по-обективна. Чрез него се поставя стратегическата диагноза и е база за извеждане на стратегическите цели и мерки във втората част на плана. В зависимост от преобладаващата тенденция се дефинира вида на стратегията, която следва да бъде приета.

Силни страни	**Слаби страни**
• Утвърдени традиции в професионалната подготовка на учениците: • Високи образователни резултати на ДЗИ и НВО-10клас • Отлично местоположение и извършен основен ремонт на сградата. • Привлекателни класни стаи обновени по проект « Обичам моето училище» • Утвърдени традиции в чуждоезиковото обучение	• Недостатъчна и прецизна поддръжка на компютърната техника • Недостатъчни връзки с фирми от практиката • Недостатъчни средства отпускани на училището за ремонтни дейности. • Липса на осъществена връзка с бивши възпитаници на Гимназията • Занижено на нивото на подготовка на новоприетите

• Отлична реализация на зрелостниците-над 87% продължават образованието си. Много добра реализация на зрелостниците във ВУЗ • Високи спортни постижения. • Партньорство с ИУ Варна, ВТПП, КК „Актив”, Дирекция „Местни данъци и такси“ към Община Варна и други • Силни синдикални организации • Изградена система за повишаване на квалификацията на учителите. • Мотивация към иновациите – електронно училище, интернет, интердисциплинарни уроци и проектно-базирано обучение. • Добро управление на финансовите средства в условията	ученици. • Незаинтересованост на част от родителите, формални и неизчерпателни практики на комуникация. • Голяма натовареност на учениците; • Съпротива при спазване на нормите на поведение в училище;

на делегирани бюджети	
Възможности	**Заплахи**
• Работа по европейски проекти • Разширяване на извънкласната дейност • Използване на съвременни софтуерни продукти и прецизна поддръжка на компютърната техника • Стартиране на нови проекти свързани с професионалното образование • Предоставяне на качествено образование. • Разширяване на сградния фонд, което ще позволи езиковата подготовка на учениците да се провежда в по-малки групи • Увеличаване и разширяване на връзките с фирми-партньори,	• Намаляване броя на учениците • Липса на мотивация за учене; • Конкуренция - частни и държавни професионални училища • Демографски фактори • Форсмажорни обстоятелства • Нарастване на социалните различия между учениците • Негативно отношение на обществото към образованието. • Завишени нива на стрес

предоставящи реална работна среда за учениците • Засилени мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците. • Заемане на лидерска позиция при осъществяване на реформата на образователните степени в системата на българското образование. • Модернизиране на училищната база и изграждане на STEM-център – участие в проект по национална програма.	

Извод: Определено училището разполага с много силни вътрешни ресурси, което относително балансира негативното влияние и слабостите. Според анализа училището може да използва успешно **офанзивна стратегия** - да използва силните си страни и възможностите, за да преодолее слабостите. В съответствие с тази стратегия, следва да се разработят стратегически насоки за адаптация към средата.

3.2.ВЪНШНА СРЕДА

Влиянието на външните фактори върху развитието на образованието има негативно въздействие, изразяващо се в нарастващата дисхармония между мисията на училището и неясно дефинираните изисквания към качеството на образованието.

Училището като институция функционира в условията на променена и агресивна среда, която оказва силно влияние върху мотивите за учене, а също така и върху поведението на учениците. Основният, очертаващ се проблем е свързан с намирането на адекватна реакция, засягаща преобразуването на педагогическата система, промяна на целите, технологиите, отношението и стила на работа на учителите. Решаването на тази трудна задача преминава през мотивационната сфера на педагозите, а това е изключително деликатен и чувствителен проблем на днешното време .

При изследване на влиянието на външната среда се възползвахме от методиката на PEST анализа (въздействието на политическата, икономическата, социалната и технологична среда). В нашия анализ е добавено и влиянието на законовата среда.

Анализ на тенденциите на външната среда

Таблица 1

Среда	**Въпроси, засягащи развитието на училището**			
	Тенденции	**Причини**	**Последствия**	**Оценка (+/-)**

Политическа	Закон за училищното и предучилищно образование 01.08.2016г.	Разминаване между обществените потребности и продукта на образованието	Качествена промяна в методите и организацията на обучение Внедряване на иновации на базата на ИКТ Ново отношение към ученика и учителя Въвеждане на вътрешно и външно оценяване Нова образователна структура Децентрализация	+
Икономическа	Нестабилна икономика Ниски доходи на семействата Безработни Родители Недостатъчно заплащане на учителския труд	Неправилно разбран и осъществен преход към пазарно стопанство Неразбиране и недооценяване от държавата на значението и ролята на учителския труд	Свиване на разходната част от бюджета на училището, Рестриктивен бюджет Недостатъчна материална осигуреност на ученика Ниска мотивация на учителите за отговорно и съзнателно отношение към професионалните им задължения	-
Социална	Влошаване на демографските показатели Слаба заинтересованост на родителите Отрицателно влияние на средата върху	Влияние на икономическата криза Влошено качество на живота и предпочитания за мигриране в чужбина Неефективна социална политика	Намаляване на броя на учениците Нарастване на социалните различия между учениците Влошени показатели на възпитателната дейност в училище Спадаща мотивация за учене Негативно	-

	възпитанието на учениците и мотивите за учене Нисък социален статус на учителите Семейства с един родител.	за хората в неравностойно положение Липса на мотиви в семейството за потребност от образование Обществена търпимост към отрицателните явления в обществото и престъпността Ниско заплащане на труда и нарастващ обществен негативизъм към учителската професия	отношение към училището Очертаваща се криза за учителски кадри, нежелание на студентите да се реализират в учителската професия. Слаба подготовка на желаещите да работят като учители.	
Технологична	Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието Въвеждане на ИКТ и интернет Промяна във визията и съдържанието на педагогическите	Успешна политика на МОН за внедряването на ИКТ в училище Неясни и неточно формулирани цели в образованието Остаряла образователна парадигма, която не съответства на новите потребности на обществото	Много добра материална база, създаваща условия за повишаване на ефективността на обучението Преодоляване на консерватизма в образованието Постигане на ново качество на образователния процес на основата на иновационното мислене	+

	технологии			

Изводи:

Външната среда оказва неблагоприятно въздействие върху развитието на българското училище. Най-силно изразени негативни фактори са икономическата и социална среда, които имат определящо значение. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са противоречиви. От една страна, като член на Европейския съюз България ще преследва целите на догонване и изравняване със стандартите на икономическо и социално развитие на останалите страни-членки. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието на тези два фактора.

На базата на сегашното им състояние се приема, че те ще запазят негативното си въздействие върху образователната система.

4. СРАТЕГИЧЕСКИ НАСОКИ

4.1. ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО:

УЧИЛИЩЕ С ТРАДИЦИИ И ОПИТ

119 годишната история и високите резултати утвърждават Варненска търговска гимназия „Г.С. Раковски” като:

- ✓ Училище с традиции, модерно и конкурентноспособно;
- ✓ Иновативно училище;
- ✓ Училище, предоставящо качествено и съвременно образование;
- ✓ Училище, в което се прилагат актуални стратегии, технологии и интерактивни методи на преподаване;
- ✓ Училище, което ангажира, подпомага и стимулира учениците и ги прави значими в учебния и извънучебния процес.

Направленията свързани с визията на Варненска търговска гимназия са:

1. ВТГ ще запази своя облик и традиции. Ще се развива като училище водещо в областта на професионалната подготовка.

Ще поддържа високия престиж на училището чрез осигуряване на актуално висококачествено образование, което да създава предпоставки за ефективно и резултатно обучение и развитие на личността.

2. Постигането на качествен образователен процес ще бъде реализирано с помощта на висококвалифицирани учители, които имат съвременно мислене и могат успешно да приложат стандартите на новия ЗПУО.

3. С автономията, която ни позволява новият ЗПУО, ние ще разработим съвременни програми за разширена професионална подготовка /РПП/ за придобиване на компетентности в съответствие с потребностите и интересите на учениците и нуждите на бизнеса.

4. Ще приложим различните форми на обучение, заложени в новия ЗПУО –самостоятелна, индивидуална, дуална, комбинирана, с цел да отговорим на потребностите и да дадем достъп до образование, както и за да предотвратим преждевременно отпадане и ранно напускане на училище.

5. Ще продължим да доизграждаме и модернизираме учебната и спортната база.

6. С цел да отговорим на изискванията за създаване на приобщаващо и подкрепящо образование, ще осигурим екип от висококвалифицирани специалисти, който ще направи оценка и ще осъществи допълнителна подкрепа на ученици, имащи необходимост от приобщаване и социализация.

7. Ще изработим и ще се ръководим от Етичен кодекс на училищната общност, в създаването на който участват ПС, УС, Обществеият съвет, Синдикати и ученическото самоуправление.

8. Ще продължим да осъществяваме успешна организация на учебния процес като инструмент за превенция на отпадане от училище, за осигуряване на специализирана помощ при подготовката, за развиване на таланти и удовлетворяване на потребности и интереси.

9. Ще продължим да работим активно по програма „Еразъм +“ на Европейския съюз, като създадем цялостна организация, в която ще бъдат включени ученици и техните семейства, педагози.

10. Ще продължим да обогатяваме книжния фонд на библиотеката, ще се работи в посока на създаването на електронна библиотека.

11. Утвърждаване на компетентностен подход, проекто-базираното обучение и обърнатата класна стая като методически инструмент в ежедневната работа на екипа

12. Ще продължим интегрираното използване на традиционни и иновативни методи и ще утвърдим името на Гимназията като иновативно училище.

4.2. МИСИЯ НА УЧИЛИЩЕТО:

1. Поддържане на високо качество и ефективност на цялостния образователен процес в съответствие с изискванията на ЗПУО, ЗПОО, както и на всички поднормативни актове, за да отговорим на предизвикателствата на времето, в което живеем.

2. Осигуряване на всеки ученик на висока степен на функционална грамотност в областта на чуждоезиковите комуникационни компетентности в партньорство с Културните институти и външни организации.

3. Придобиване на солидни знания при изучаване на професионалните направления за съответните специалности, в това число и на информационните технологии и тяхното практическо приложение в целия образователен процес.

4. Спечелване и успешна реализация на различни национални и международни проекти.

5. Изграждане на стабилни партньорства и на взаимоотношения на толерантност и разбирателство. Участие на работодателите при провеждане на държавните изпити за придобиване на специалност по професията.

6. Възпитаване и изграждане на необходимите социални умения на младите хора за общуване и правилно поведение в обществото.

7. Изграждане на личности, възпитани в дух на родолюбие и патриотизъм, с модерно виждане за света и с висока степен на конкурентоспособност, така че да превърнем България в просперираща европейска държава.

8. Развиване и поддържане на физическата дееспособност и подготовка за активен и здравословен начин на живот.

9. Осигуряване на задълбочена общообразователна и професионална подготовка на учениците според Държавните образователни изисквания;

10. Повишаване качеството на образователния процес.

4.3. ОСНОВНА ЦЕЛ НА УЧИЛИЩЕТО:

ИЗДИГАНЕ И УТВЪРЖДАВАНЕ ПРЕСТИЖА НА УЧИЛИЩЕТО ЧРЕЗ ПОВИШАВАНЕ КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАТЕЛНО-ВЪЗПИТАТЕЛНАТА РАБОТА И ОСИГУРЯВАНЕ НА УСЛОВИЯ ЗА ЛИЧНОСТНА ИЗЯВА НА УЧЕНИЦИТЕ.

Изграждане на можещи и социално ангажирани личности, които успешно се реализират в съвременното общество и са конкурентноспособни не само на българския, но и на международния пазар на труда.

Варненска търговска гимназия да се утвърди като предпочитаното професионално училище на територията на град Варна, чрез следните **приоритетни области:**

- ✓ Поддържане на високо качество и ефективност на образователния процес;
- ✓ Осигуряване на всеки ученик съответстващата му степен на функционална грамотност, от часовете в училищния учебен план;
- ✓ Осигуряване но обучение по гражданско, здравно , интеркултурно знание и възпитание в европейски ценности.
- ✓ Изграждане на естетически усет към заобикалящата го среда;
- ✓ Развиване и поддържане на физическата работоспособност и подготовка за активен и здравословен начин на живот за членовете училищния екип;
- ✓ Поддържане, обновяване и разширяване базата в училището.

- ✓ Училищни патртньорства вътрешни и външни за организацията

4.4. Оперативни цели по приоритентни области:

1. Учениците да придобият умения за автономност - "ДА СЕ НАУЧИМ ДА УЧИМ". Формиране на трайни знания с практическа приложимост, развиване на уменията за анализ и синтез и способности да учат и отвъд стените на класната стая, за да отговарят на съвременните изисквания на пазара на труда.

2. Учениците да добиват умения– „ДА СЕ НАУЧИМ ДА ПРАВИМ, ДА ДЕЙСТВАМЕ”. Придобиване на практически умения, свързани и необходими за съответна професия, по която се обучават и които ще способстват за тяхната реализация в съответното професионално направление.

3. Учениците да добиват знания - „ДА СЕ НАУЧИМ ДА ЗНАЕМ”. Интелектуално, емоционално, социално, нравствено, духовно и физическо развитие и подкрепа на всеки ученик. Познаване на националните, европейските и световни културни ценности.

4. Възритание в естетически усет към заобикалящата среда и толерантност.

5.Учениците да имат социално участие – „ДА СЕ НАУЧИМ ДА БЪДЕМ”. Придобиване на компетентности, необходими за успешна личностна и професионална реализация.

6. Висока материална и технологична обезпеченост на образователния процес. Придобиване на компетентности за прилагане на принципите на устойчиво развитие.

7. Учениците да добиват ценности – „ДА СЕ НАУЧИМ ДА ЖИВЕЕМ ЗАЕДНО”. Съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност, емоционална интелигентност.

Заложените в стратегията приоритети ще бъдат постигнати чрез:

- прилагане на съвременни методи на преподаване
- увеличаване на извънкласните форми и групите за занимания по интереси
- форми на самоуправление
- мотивация на учителите
- реализиране на оптимална връзка между ЗП, ЗПП и РПП, удовлетворяване на индивидуалните потребности, заложби и способности на учениците;
- реализиране на план-прием
- прием на паралелка с дуална форма на обучение
- осъвременяване на системата за оценка и контрол на качеството на образователния процес
- увеличаване на индивидуалните трудови възнаграждения на работещите в рамките на утвърдените средства в делегирания бюджет.
- подобряване на работата с училищното настоятелство
- системна работа с училищните партньорски организации
- възпитание на личности, носещи отговорност за постъпките си.
- съпричастност на родителите към дейностите в училището
- поддържане и модернизиране на материалната база.

- естетизация на училищния двор.

План за действие към стратегията

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
Приоритетна област 1.Поддържане на високо качество и ефективност на образователния процес								
Оперативна цел 1.1. Учениците да придобият умения за автономност - "ДА СЕ НАУЧИМ ДА УЧИМ". Формиране на трайни знания с практическа приложимост, развиване на уменията за анализ и синтез и способности да учат и отвъд стените на класната стая, за да отговарят на съвременните изисквания на пазара на труда.								
Система за осигуряване на качество		Училищен бюджет	IX-2021 IX-2022 IX-2023	Чрез анализ на дефицити и набелязване мерки за преодоляването им, повишаване на успеха НВО-10 клас, намаляване	Създадена система 1.1.1. Изготвяне и актуализация на основните училищни	Да	Да	Директор и председатели на МО/ЕКК

			IX-2024	% на слабите оценки срок и година.	документи в съответствие със ЗПУО и ДОС: -планове, правилници, училищни учебни планове; - годишна програма за занимания по интереси; - мерки за подобряване на учебните резултати,; 1.1.2. Изграждане на постоянни училищни комисии			
					Училищна програма за мерки за повишаване на качеството	Да	Да	Директор и председатели на МО/ЕКК

					Вътрешни критерии за установяване на качеството	Да	Да	Председатели на МО/ЕКК
					Създаден механизъм за вътрешен мониторинг	Да	Да	Директор главни учители
					Доклади за анализ и самооценка	Да	Да	Главни учители
Инвестиции в образованието	Минимум 20 000	Национални програми , проекти, училищен бюджет, УН	2021 2022 2023 2024	Осигуряване на обезпеченост ефективен процес, прозрачност при вземане на решения	Реализирани проекти и НП	Да	Да	ЗДУТД ЗДАСД
					Прозрачно управление на делегиран бюджет чрез отчети и сайт на училището	Да	Да	Директор гл. счетоводител

Квалификационна дейност	1,2% от ФРЗ	Делегиран бюджет	Всяка учебна година 2021 2022 2023 2024	Повишаване квалификацията на учителите и увеличаване на брой интердисциплинарни уроци и проектно-базираното обучение.	Осигуреност с проавоспособни педагогически специалисти	90%	100%	Директор
					Дял на учителите участващи в квалификация през учебната година	50%	90%	ЗДУТД
				Увеличаване на обхвата на лидерските умения Осигуреност на педагогическия персонал с квалификация, съответстваща на изискванията към обучаващите, определени в ДОС за придобиване на квалификация по професията.	„Отворени врати „ и добри практики-относителен дял учители	30%	50%	Председатели МО/ЕКК

Оперативно управление			За целия период на Стратегията 2021 2022 2023 2024	Спазване на правила и съпричастност на колектива към живота в училище. Постигане на поставените приоритети и оперативни цели.	Осигурен достъп до нормативна уредба, достъпност	Да	Да	Директор
					Състояние на училищна доку-ментация	Законо-съобразност и пълнота	Законо-съобразност и пълнота	По заповед
					Прозрачни процедури при управленски решения-наличие и спазване на процедурите	Да	Да	Директор и гл. счетоводител
					Критерии за оценка на труда на служителите и критерии за определяне на РЗ.	Да	Да	Директор гл. Счетоводител

					Работа по спечелени проекти и НП-брой и сума.	Брой служители 10%	Брой служители 15%	ЗДАСД Председатели МО/ЕКК
					Фирмена култура-основен компонент за успеха на училището, работа по общи цели	80%	90%	Директор
Приоритетна област 2. Осигуряване на всеки ученик на съответстващата му степен на функционална грамотност, равни възможности в часовете от училищния учебен план.								
Оперативна цел 1.2. Учениците да добиват умения– „ДА СЕ НАУЧИМ ДА ПРАВИМ, ДА ДЕЙСТВАМЕ”.								
Образователна среда.				Придобиване на практически умения, свързани и необходими за съответна професия, по която се обучават и които ще способстват за тяхната	Осигурени условия за интерактивно обучение	50% от базата	90% от базата	Директор и ЗДАСД

				реализация в съответното професионално направление.	Участия в състезания и представяния	20% от учениците	40% от учениците	ЗДУД учители
					Успех от ДЗИ и НВО	Еднакъв с региона	Над региона добър	ЗДУД Главни учители
					Относителен дял ученици НВО по желание	60%	70%	ЗДУТД
Училището социална среда	До 1 000 лв на година от училищен бюджет По решение на УН	Делегиран бъджет-целеви средства стипендии на ученици УН	ежегодно	Да се намали броя на конфликтните ситуации в училище и броя на девиантните прояви.	Създадени условия за интегриране на ученици от уязвими групи Наличие на анкета-тормоз в училище Наличие на правила за разрешаване	Да Да Да	Да на 100% обхванати ученици Намаляване на относителен дял класове посочили наличие тормоз Спазване на правилата и намаляване	Педагогически съветник Класни ръководители

					на конфликт.		на относителен дал конфликти	
					Прилагане на медиация	де	Да Брой срещи	Директор Педагогически съветник
					Наличие на начини за разпространяване на информация, свързана с дейността на училището	Един	Повече от един	ЗДАСД
					Създадени кътове за отдих и общуване	Един	Повече от един	Директор ЗДАСД
Информационни	НП Училищен бюджет			Поддържане и модернизиране на материалната база на училището	Наличие на материално-техническа база в	80% от помещенията	100% от поме-щенията	Директор, ЗДАСД, домакин

ресурси	УН				съответствие с ДОС			
					Ефективен пропускателен режим, правила и спазването им.	Спазване на правилата 90%	Спазване на правилата 100%	ЗДАСД Портиери
					Достъпна учениците до библиотека и интернет	Брой читатели 243 Брой раздадени книги 1388	Увеличен брой читатели и брой книги	Библиотекар, класни ръково-дители
					Осигуреност с интернет	Отчетени проблеми В годината брой-4-вътрешни	Намаляване броя на отчетенети проблеми ,вътрешни за училището	ЗДАСД
					Наличие на морално не остаряла	Да	Не	ЗДАСД

					компютърна техника Наличие на специализиран учебен софтуер.	2	4	ЗДАСД
Приоритетна област 3. Осигуряване на гражданско, здравно , интеркултурно обучение и възпитание в европейски ценности.								
Оперативна цел 3. Учениците да добиват знания - „ДА СЕ НАУЧИМ ДА ЗНАЕМ”. Интелектуално, емоционално, социално, нравствено, духовно и физическо развитие и подкрепа на всеки ученик. Познаване на националните, европейските и световни културни ценности.								
Образователен процес				Интелектуално, емоционално, социално, нравствено, духовно и физическо развитие и подкрепа на всеки ученик. Познаване на националните, европейските и световни културни ценности. Реализирани училищни, национални, европейски и международни програми и проекти	Подготовка и планиране на уроците	Брой педагогически контрол	Увеличен брой педагогическ и контрол	Директор ЗДУТД, ЗДУД
					Спазване на структурата на урока-установена от педагогически контрол	КП	Липса на КП с констатация за неспазена структура	Директор ЗДУТД, ЗДУД

				Придобиване на компетентности за разбиране на глобални процеси и тенденции и техните взаимовръзки.	Използване на интерактивни методи на преподаване.	70% от учителите	90 % от учителите	Директор Главни учители ЕКК
					Наличие на програма за Програма за: Гражданско и здравно образование, както и такива, свързани с психофизическото и когнитивното развитие	Брой тематични уроци и представя-ния	Брой тематични уроци и представя-ния-увеличение	ЗДУД учители
					Реализация на проект Еразъм+, брой участници	Един на година	Един на година	Директор гл.счетоводител

Оценяване и самооценяване				Определяне на максимално обекнивна оценка на знанията и уменията на учениците.	Използване на разнообразни форми за проверка и контрол на знания и умения.	КП-спазване на Наредба 11	КП-спазване на Наредба 11-намаляване на броя учители допуснали пропуски	ЗДУТД
					Наличие на анализ на компетентностите на учениците	Да	Да	Главни учители- Старши учители, учители
					Точни критерии за оценяване на знанията	Да	Да	
					Ритмичност на оценяването	КП	КП	Директор, ЗДУТД, ЗДУД

Взаимоотношения: ученик-учител, учител-ученик			2021 2022 2023		Изградено доверие и партньорство Умения за работа в екип Установена позитина атмосфера в класа	Брой споразумения за партньорство	Увеличен брой споразумения с 10%	Директор
Резултати от обучението	Минимум 1000 лв	Делегиран бюджет УН	2024	Повишаване на ефективността на образователно-възпитателния процес.	Относителен дял слаби оценки	% от общия брой ученици	Намаляване на % слаби оценки след приложена подкрепа	ЗДУД
					Относителен дял стипендии за отличен успех Относителен дял на повтарящите ученици	% от общия брой ученици 1	Увеличаване на % отличници 0	Гл. учители

					Относителен дял на успешно завършили	90%	95%	Гл. учители
					Отсъствия на ученици— брой / уважителни и неуважителни /	Брой неизвинени отсъствия	Намаляване на броя неизвинени отсъствия с 5% средногодишно	ЗДУД Класни ръководители
Надграждане на знания и умения	Минимум 22 000лв	Делегиран бюджет	2024	Ефикасност на учебно-възпитателната работа	Организиране от училището на състезания и конкурси Организиране на	Брой за година-1 Брой за	Увеличен брой средногодишно-за 4 годишен период Брой за година-2	Учители ЗД

					благотворителни инициативи	година-1		
					Организиране и участие в инициативи по Превенция	Две	Три	Педагогически съветник
					Относителен дял на учениците със занимания в извънкласни дейности	Относите-лен дял	Относите-лен дял	ЗДУД
					Относителен дял на учениците участващи в олимпиади	Относите-лен дял	Увеличен относите-лен дял	ЗДУД ЗДУД

Приорететна област 4: Изграждане на естетически усет към заобикалящата го среда и толерантност								
Оперативна цел 1.4. Учениците да добиват ценности – „ДА СЕ НАУЧИМ ДА ЖИВЕЕМ ЗАЕДНО”. Съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност, самосъзнание и общочовешки ценности.								
Учениците да се приучат на толерантност и емпатия към различията в обществото.		Делегиран бюджет, УН	2025 година	Формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всеки гражданин. Формиране на толерантност и уважение към правата на учениците с увреждания.	Брой ученици	Брой ученици от уязвими групи подали сигнал	Брой ученици от уязвими групи подали сигнал-намаляне на броя	Директор, педагогичес-ки съветник
Приоритетна област 5. Развиване и поддържане на физическата работоспособност и подготовка за активен и здравословен начин на живот за членовете училищния екип. Физическа активност и участия в спортни дейности.								
Оперативна цел 1.5. Учениците да имат социално участие – „ДА СЕ НАУЧИМ ДА БЪДЕМ”. Придобиване на компетентности, необходими за успешна								

личностна и професионална реализация. Приобщаване на деца и ученици.								
Възпитание в българските национални традиции и взаимопомощ		Делегиран бюджет УН	Всяка година	Съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност чрез училищни празници	Училищни празници и прояви	70% участващи	90% участващи	Директор
					Ученическо самоуправ-ление Комисия за личностна подкрепа Механизъм за противодействие на агресията	Протоколи Протоколи Спазване на механизма, и отчет на анкетата тормоз	Протоколи Протоколи	Педагогически съветник
				Дейности по екологично възпитание	Проекти с еко насоченост	Един	Повече от два	Учители БЗО и икономически дисциплини

				Вътрешни правила за награди на изявени ученици. Допълнителни занимания и изяви на учениците	Създадена Система % обхванати ученици	Да До 80%	Да До 90%	Всички ЕКК
Приоритетна област 6. Поддържане, обновяване и разширяване на материалната база на училището. Поддържане и развитие на библиотечно и информационно обслужване.								
Оперативна цел 1.6. Висока материална и технологична обезпеченост на образователния процес. Придобиване на компетентности за прилагане на принципите на устойчиво развитие.								
Поддържане, обновяване и разширяване базата в училището	Минимум 5 000 годишно	Делегиран бюджет и УН	ежегодно	Поддържане и модернизиране на материалната база на училището Придобиване на компетентности за прилагане на принципите на устойчиво развитие. Провеждане на политики за повишаване на качеството на	Ежегодно според необходимостта	Стойностен размер на ремонтите на училищната база и имущество Стойностен размер на ново имущество Стойностен	Стойностен размер на ремонтите на училищната база и имущество Стойностен размер на ново имущество Стойностен размер на	Директор ЗД

				образованието. Законосъобразно, икономически целесъобразно и прозрачно управление на бюджета Естетизация на училищния двор		размер на ново строителство Стойностен размер на направените подобрения на училищния двор	ново строителство Стойностен размер на направените подобрения на училищния двор	
Оперативна цел 2.6. Поддържане и развитие на библиотечното информационно обслужване								
Обогатяване на библиотечния фонд Провеждане на дни на „Четенето“ Поддържане актуални данни в сайта на училището	Училищен бюджет и дарения	2021 2022 2023 2024	Осигуряване правото на всеки ученик на равноправен и свободен достъп до библиотечно-информационно обслужване; осигуряване на минимум ресурси за библиотеките,	Закупуване на нови издания по заявка на учители и ученици Абонамент на справочна литература по заявка на учителите	Да Да	Да Да	Библиотекар Ежегодни отчети Учители по БЕЛ и класни ръководители	

Приоритетна област 7. Училищни патртньорства вътрешни и външни за организацията. Съвместна работа с институции по обхващане и включване в системата на училищното образование.								
Оперативна цел 1.7. Учениците да добиват ценности – „ДА СЕ НАУЧИМ ДА ЖИВЕЕМ ЗАЕДНО”. Съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност, емоционална интелигентност.								
Критерий 1. Изградени партньорства				Разширяване на участието на родители, ученици и учители.	Наличие на УН	Отчетени дарения и подпомаган е на училището	Отчетени дарения и подпомагане на училището	Директор
					Наличие на ОС	Заседания под 4 годишно	Заседания 4 годишно	Директор
					Наставничест во-млади учители в училище	осигурено	осигурено	Директор

					Наставничество- учители – стажанти	Брой Университети-1	Брой Университети-2	Директор
					Срещи с родители-педагогически съветник и ръководство-брой	77 срещи	100 срещи	Директор Педагогически съветник
					Участия в инициативи на териториалните органи на изпълнителна власт, органи на местно управление.	Две на година	Повече от две на година	Директор ЗД

5. ПРИНЦИПИ НА РАЗВИТИЕТО

Ориентираност към личността

Най-важни за нас са опазването на живота и здравето на детето и успешната реализация на отделната личност.

Равен достъп

Всеки ученик в нашето училище получава качествено образование, отговарящо адекватно на нуждите и способностите му.

Сътрудничество

Успешната образователна и възпитателна политика се основава на активно и ползотворно сътрудничество с други институции – от концепцията до изпълнението.

Отговорност

Педагогическата колегия, административният и обслужващият персонал носят отговорност за постигане на трайни ефекти с дългосрочно въздействие.

Гъвкавост

Образователно-възпитателната дейност е ориентирана към удовлетворяване потребностите на личността, предоставяйки възможности за свободен избор и изява.

Единство в многообразието

Обучението и възпитанието на децата и младите хора се осъществява в рамките на единна културно-образователна среда, която създава гаранции за защита и развитие на отделните традиции в общо културно-езиково пространство.

Новаторство

Административното ръководство и педагогическата колегия демонстрират воля и амбиции за възприемане и прилагане на нови подходи и философии за постигане на по-добри резултати.

Автономност и отчетност

Училището ползва автономия да провежда собствена политика, отговаряща на ДОС. Всички, ангажирани в него, отговарят и се отчитат за своите действия с цел осигуряване на ефикасност, ефективност и резултатност на политиките.

Ефективност

Динамично управление, реализация и обвързване на ресурсите с конкретни резултати, оценка на миналия опит и бъдещото въздействие.

Законосъобразност

Всички цели, приоритети, мерки и конкретни действия съответстват на Конституцията на Република България, на законите и другите нормативни актове.

6. РЪКОВОДНИ ПРИНЦИПИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩНАТА ОБЩНОСТ

- Разширяване на автономността на субектите в училище.
- Хуманизация на процеса на образование.
- Иновативност и творчество.

6.1. ОБРАЗОВАТЕЛНО-ВЪЗПИТАТЕЛЕН ПРОЦЕС

• Осъществява се в съответствие с действащите Учебни планове и учебни програми на МОН. При планирането и организацията му са спазвани изискванията на ДОС и всички нормативни документи на МОН.

• При разработване на учебното съдържание все повече учители включват интересна информация от Интернет, използват информационни и компютърни технологии като дидактически средства – тестове, анкетни листи, персонални задания, индивидуални практически задания, използват се електронните платформи за обучение и др.

• Трайна положителна тенденция е, наред с традиционните методи, да се прилагат и методи с иновационен и интерактивен характер – работа на учениците в екип с цел изготвяне на доклади и съобщения по даден проблем, презентации на учебно съдържание, разработване и защита на проекти, семинарни занятия, участие в групите по интереси и др.

• Средният успех по предмети и класове, измерващ изходното равнище позволява да се направят следните изводи:

- Болшинството от учениците са усвоили задължителния минимум знания, посочени в ДОС и учебните програми, и притежават умения за тяхното прилагане в различни по съдържание и степен на сложност задания.

• Ученикът е в центъра на образователния процес и е реален партньор.

• Над 90 % е броят на зрелостниците, които успешно полагат квалификационните изпити. Запазва се броят на учениците, полагащи поправителни изпити.

• Слабата мотивация за учебен труд и завишаване броят на неизвинените отсъствия са проблем за неголям процент от учениците

• Учениците от училището участват в състезания и конкурси на общинско, областно национално и международно равнище.

• Реализация на учениците след завършване на образователна степен – през последните четири учебни години от учениците завършили средно образование над 80% продължават обучението си във висши училища и колежи, а останалите успешно се реализират на пазара на труда.

• Измерване на ефективност на квалификационната дейност чрез показатели от картата за наблюдение на урок.

7. МОНИТОРИНГ

Наблюдение върху изпълнението на Стратегията ще извършва екип, включващ: директор, заместник-директори, комисия и председатели на МО, ПС. Основни форми на оценка на изпълнението на дейностите ще бъдат:

- самооценка със задължение за отчет;
- оценка от комисия.
- мониторингови доклади

Изпълнението на стратегията ще се наблюдава годишно от комисията, участвала в нейното разработване. Наблюдението ще се отчита с изготвяне на мониторингов доклад.

8. ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

• ВТГ „ Георги Стойков Раковски“ е второстепенен разпоредител с бюджетните кредити. Училището е на централно подчинение финансиране
от МОН. Финансирането се осъществява чрез системата на "единната" сметка на разплащане.

• Приходите постъпват по специална транзитна сметка. Превеждат се на МОН. За разходите си Гимназията инициира бюджетни платежни нареждания. След

одобрението им от МОН се получават касово средства или се превеждат пряко на доставчиците.

• Ръководството на училището търси и други източници на финансови средства за осигуряване на необходимата материална база, а именно:

- собствени средства от дарения и основно от разработването и реализирането на проекти.

- През последните години постъпателно се повишават финансовите средства от участие в проекти и програми.

- Чрез средства от Училищното настоятелство, благотворителни базари на учениците.

9. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основата на тази стратегия и във връзка с реализацията и се изготвят годишни планове за дейността на ВТГ "Георги Стойков Раковски". Стратегията подлежи на актуализации във връзка с обективни промени, налагащи това. Актуализирането става по реда на приемането.

Постигането на стратегическите цели се осъществява чрез обединение на усилията на учители и служители в ВТГ, ученици и родители и с подкрепата на социалните партньори.

Постигането на стратегическите цели става с безпристрастно наблюдение на изпълнението от всички заинтересовани страни и адекватни коригиращи дейности при наличие на отклонение от планираното.

Постигането на стратегическите цели е ново предизвикателство пред Гимназията, с което трябва да си докажем по безспорен начин, че сме училищна организация, в която се ценят творческите способности, както и едновременно постигане на училищните цели и индивидуално израстване на всеки. Успешното развитие на България зависи от активността на човешкия потенциал, от промяната на ценностната система, организационната култура, начина на мислене на хората и ролята на лидерите.

Като училище, положило основите на средното икономическо образование в България, наш дълг е да дадем своя принос в утвърждаване на училищното съвършенство като системен подход към цялостното управление на образователната система в България.

Стратегията подлежи на преосмисляне и актуализация при възникване на нови обстоятелства и потребности.