УТВЪРЖДАВАМ,

З-д № РД-07-639/12.09.2025

ДИРЕКТОР: .....

/Ж. Георгиева/

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ

НА

ВАРНЕНСКА ТЪРГОВСКА ГИМНАЗИЯ

„ГЕОРГИ СТОЙКОВ РАКОВСКИ”

Стратегията за развитие на ВТГ "Георги Стойков Раковски" 2025-2030 година е приета на заседание на **ПС №14/12.09.2025г.** Стратегията визира периода 2025/2026 – 2029/2030 учебни години. Одобрена от ОС с **протокол № 6 / 17.10.2025**

1. Увод

Стратегията за развитие на Варненска търговска гимназия град Варна е основополагащ, стратегически, динамичен документ и важен инструмент при формирането и провеждането на устойчиво и балансирано развитие на Гимназията за периода от 2025/2026 учебна година до 2029/2030 учебна година.

Определянето на стратегическата цел, основните приоритети и дейностите за реализацията е в контекста на Националната стратегия за младежта и ключовата инициатива на икономическата Стратегия ЕВРОПА 2030, насочена към подобряване на постиженията на образователните системи и улесняване навлизането на младите хора на пазара на труда.

Стратегията за развитието на училището за периода 2025-2030 г. се основава на опита и новаторския дух, съобразени с европейските образователни тенденции.

Стратегия, която да отговаря на визията за социална пазарна икономика на Европа за XXI век: *ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ - ИЗГРАЖДАНЕ НА ИКОНОМИКА, ОСНОВАВАЩА СЕ НА ЗНАНИЯ И ИНОВАЦИИ.*

Новите реалности оказват голямо влияние и върху социално-икономическия живот и неминуемо поставят изисквания към образованието на младите хора. Заобикалящата ни динамична стопанска действителност поставя много неизвестни задачи и проблеми, за решаването на които няма готови формули и рецепти. Обществото силно се нуждае от хора с високи нива на общообразователна и професионална подготовка, способни да се ориентират в сложните ситуации, възникващи в икономиката, политиката и научно-техническия прогрес. Познавателната активност се явява социално значимо качество на личността и се формира най-вече в процеса на формалното обучение.

1. Референтни документи:

С влизането на Република България в Европейския съюз следва да предложим образование, гарантиращо успешната реализация на завършилите училището ученици. Пред нас стои предизвикателството да помогнем на нашите ученици да се чувстват приобщени към общество, което трябва да намери своето достойно място в Европа и света.

Стратегията за развитие на училището се основава на приоритетите, целите и стандартите, заложени в следните документи отразяващи държавната образователна политика:

- ✔ Закон за предучилищното и училищно образование и ДОС
- ✔ Лисабонска стратегия на ЕС.
- ✔ Стратегия на ЕС ЕВРОПА 2030
- ✔ Стратегия за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж
- ✔ Национална програма за развитие България 2021-2030
- ✔ Национална програма за интеграция на деца със специални образователни потребности.
- ✔ Конвенция на ООН за правата на детето.
- ✔ Закон за закрила на детето.
- ✔ Национална стратегия за въвеждане на ИКТ в училище.
- ✔ Национална стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността
- ✔ Стратегия за развитие на професионалното образование и обучение в Република България
- ✔ Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри
- ✔ Стратегия за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система

- ✔ Национална програма за развитие на физическото възпитание и спорт.
- ✔ Национална стратегия за младежта
- ✔ Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в република България (2021 - 2030)
- ✔ Европейската квалификационна рамка за учене през целия живот ЕКР
- ✔ Национална квалификационна рамка на Република България
- ✔ Наредба №8 на Министерството на образованието и науката (МОН) за информацията и документите в системата на предучилищното и училищното образование.
- ✔ други нормативни документи за системата на народната просвета.

В съответствие с посочените документи в центъра на образователния процес се поставя детето с неговите заложби, интереси и потребности.

3. АНАЛИЗ НА СРЕДАТА

3.1. ВЪТРЕШНА СРЕДА

3.1.1.Кратка история на училището

На 6.IX.1904 г. училището официално отваря врати под наименованието: Търговско практическо училище – гр. Варна при Варненска търговско- индустриална камара. Помещава се в частно здание. Първият директор на училището е Цани Каляндjиев (до 15.IX.1924 година). Училището започва своето функциониране с 65 ученици, разделени на две паралелки с тригодишен курс на обучение.

През над 100 - годишната си история училището работи по най-новите учебни планове и програми, прилагани в сферата на образованието. Най-голямото богатство на училището са неговите възпитаници, които доказват своите умения и знания на всички равнища в икономическото пространство на страната и в света.

Анализът на вътрешната среда е необходимо условие за определяне вида и посоката на стратегията, база за формулиране на приоритетите, специфичните цели и мерки.

Целите на Гимназията винаги са били едни: добра общообразователна и професионална подготовка, формиране на учебни и професионални интереси, реално възпитателна работа, разнообразна извънкласна дейност. И всичко това подчинено на убеждението, че училището не е просто “институция, а жив организъм”.

Гимназията не е само една от професионалните гимназии на Варна, тя е лицето, центърът на средното икономическо образование в региона от 1904 година и до днес.

3.1.2.Ученици

В училището се обучават ученици от VIII до XII клас, организирани в двусменен режим на работа, както следва:

Учебна година	Брой ученици	Брой паралелки
2024/2025	692	26
2023/2024	690	26
2022/2023	683	26
2021/2022	693	26
2020/2021	692	26

Резултати:

Учебна година	ДЗИ БЕЛ оценка	ДКИ оценка	НВО-БЕЛ 10 клас точки	НВО Математика 10 клас точки	НВО-ЧЕ точки	НВО ИКТ точки
2020/2021	4,58	4,45	57,00	26,01		63,88
2021/2022	4,38	5,43	55,77	36,36	77,67-АЕ 70,45-НЕ	61,11
2022/2023	4,31	5,49	61,01	49,75	75,65-АЕ 50,69-НЕ	54,95
2023/2024	4,73	5,57	65,27	43,48	78,42-АЕ 48,91-НЕ	50,28
2024/2025	4,60	5,51	59,57	38,81	87,54-АЕ 76,24-НЕ	71,62

Резултатите от ДЗИ-БЕЛ за три поредни години са над регионалното и над националното ниво.

Резултатите по НВО –БЕЛ и Математика също са над регионалното и националното ниво. В изпълнение на мерките за повишаване на качеството на образователния процес, най-голям напредък се отчита в знанията по информационни технологии, където резултатите са значително повишени.

Резултатите от незадължителните НВО също са много добри. На тези изпити се явяват средно 80% от учениците.

3.1.3. Учители

Общ брой на педагогическия персонал, в зависимост от УУП е 51 за учебната 2024/2025 година. Всички педагогически специалисти притежават професионална квалификация "учител". Съотношението жени/мъже е 75/25 за учебната 2024/2025 година.

От общия брой на учителите- 82 % притежават професионално-квалификационна степен, което налага извода, че учителите в училището са висококвалифицирани и постоянно увеличават професионалната си пригодност. Увеличава се и делът на младите учители / до 39 години/ (13%), като някои от тях все още нямат придобита ПКС, поради липсата на придобит стаж.

Учебна година	Непедагогически персонал	Педагогически персонал	ПКС и научна степен
2024/2025	13	51	82%
2023/2024	13	50	72%
2022/2023	14	47	82%
2021/2022	15	47	70 %
2020/2021	14	50	48%

3.1.4. Синдикални организации – към Гимназията са обособени три синдикални организации, съответно към КТ “Подкрепа“ и два към КНСБ - “Независим учителски синдикат“ и “Съюз на българските учители“.

3.1.5. Училищно настоятелство – председател на настоятелството е г-жа Бонка Петрова. Училищното настоятелство съдейства за различните инициативи провеждани в Гимназията, подпомага ремонтните дейности, дава становище по извънкласните форми и организацията на учебния ден, подпомага учениците в затруднено социално положение и учениците с изявени дарби.

3.1.6. Ученическо самоуправление - Училището има изградени традиции в ученическото самоуправление. Ученическият съвет развива активна дейност по отношение на:

- ежемесечни оперативни заседания;
- отбелязване на важни дати и събития;

- организиране на благотворителни събития;
- разработване и реализиарне на различни проекти, свързани с ученическия живот.

3.1.7. Проекти по национални и училищни програми, по които ще продължава участието на учениците от ВТГ

- **Проект „Еразъм +“**

По проекта училището работи по направления К1 и К2 - мобилност на обучавани и мобилност на обучаващи. Учениците, определени чрез конкурс, провеждат производствена практика в реална работна среда в страна членка на ЕС. Учителите спечелили конкурс се обучават в нови иновативни методи и практики в различни университети на ЕС.

- **Джуниър Ачийвмънт Интернешънъл**

Джуниър Ачийвмънт въвежда и развива икономически образователни програми за младите хора. По програмите в училището се работи от 2001 г. училището активно се включва като организатор в инициативата „Мениджър за един ден”. Ученици на Гимназията са заемали ключови позиции и са представяли достойно училището.

- **Проект „Ученически практики-2“.**

- **Проект BG05SFPR001-3.001-0001 „Модернизиране на професионалното образование и обучение“.**

- **Проект BG05M2OP001-2.014-0001 „Подкрепа за дуалната система на обучение“.**
- **Национална програма „Информационни и комуникационни технологии в системата на предучилищното и училищното образование“.**
- **Национална програма „Оптимизиране на вътрешната структура на персонала“.**
- **Национална програма „Иновации в действие“.**
- **Национална програма „Без свободен час“.**
- **Национална програма „Квалификация на педагогическите специалисти“**
- **Национална програма “Осигуряване на съвременна, сигурна и достъпна образователна среда“.**
- **Национална програма „Изграждане, пристрояване, надстрояване и реконструкция на детски ясли, детски градини и училища 2024 – 2027 г.“**
- **Национална програма “Ученически олимпиади и състезания”.**
- **Национална програма “Учебници, учебни комплекти и учебни помагала”.**
- **Национална програма “Профилактика и рехабилитация на педагогическите специалисти”.**
- Световната седмица на предприемачеството - Варненска търговска гимназия провежда всяка учебна година инициативата „Иновационен лагер“. Иновационният лагер е интензивен уъркшоп за младежи, разработен от Джуниър Ачийвмънт, който насърчава учениците да разискват конкретни бизнес предизвикателства и генерират идеи, както и да търсят алтернативи за разрешаване на зададени казуси.

- Конкурси, организирани от РУО Варна.
- Национално състезание по Практични финанси и други.
- Дейности с партньорски организации на училището.

Дейностите по интереси ще са в областите Дигитална креативност; Наука, техника и технологии; Гражданско образование; Математика; Предприемачество; Програмиране, дигитални умения, креативност и иновативно мислене, Изкуства, култура и спорт.

3.1.8. SWOT-АНАЛИЗ

Целта на SWOT /силни, слаби страни, възможности и заплахи/ анализа е да се определи количествено и качествено състоянието на училището като система. Чрез него се поставя стратегическата диагноза и е база за извеждане на стратегическите цели и мерки във втората част на плана. В зависимост от преобладаващата тенденция се дефинира вида на стратегията, която следва да бъде приета.

Силни страни	Слаби страни
✓Утвърдени традиции в професионалната подготовка на учениците ✓Отлично местоположение и материална база на училището ✓Привлекателни класни стаи обновени по проект « Обичам моето училище» ✓Утвърдени традиции в чуждоезиковото обучение ✓Отлична реализация на зрелостниците - над 80% продължават образованието си ✓Високи спортни постижения ✓Партньорство с ИУ Варна, ВТИК, КК „Актив”, НАП, Агенция “Митници”, Дирекция „Местни данъци и такси“ към Община Варна и други ✓Силни синдикални организации ✓Изградена система за повишаване на квалификацията на учителите ✓Мотивация към иновациите – електронно училище, интернет, интердисциплинарни уроци и проектно-базирано обучение. ✓Добро управление на финансовите средства в условията на делегирани бюджети	✓ Недостатъчна и прецизна поддръжка на компютърната техника ✓ Недостатъчни връзки с фирми от практиката ✓ Недостатъчни средства отпускани на училището за ремонтни дейности. ✓ Липса на осъществена връзка с бивши възпитаници на Гимназията ✓ Занижено ниво на подготовка на новоприетите ученици. ✓ Незаинтересованост на част от родителите, формални и неизчерпателни практики на комуникация. ✓ Голяма натовареност на учениците; ✓ Съпротива при спазване на нормите на поведение в училище;
Възможности	**Заплахи**

✓ Работа по европейски проекти ✓ Разширяване на извънкласната дейност ✓ Използване на съвременни софтуерни продукти и прецизна поддръжка на компютърната техника ✓ Стартиране на нови проекти свързани с професионалното образование ✓ Предоставяне на качествено образование. ✓ Разширяване на сградния фонд, което ще позволи езиковата подготовка на учениците да се провежда в по-малки групи ✓ Увеличаване и разширяване на връзките с фирми-партньори, предоставящи реална работна среда за учениците ✓ Засилени мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците. ✓ Заемане на лидерска позиция при осъществяване на реформата на образователните степени в системата на българското образование.	✓ Намаляване броя на учениците ✓ Липса на мотивация за учене; ✓ Конкуренция - частни и държавни професионални училища ✓ Демографски фактори ✓ Форсмажорни обстоятелства ✓ Нарастване на социалните различия между учениците ✓ Негативно отношение на обществото към образованието. ✓ Завишени нива на стрес

Извод: Определено училището разполага с много силни вътрешни ресурси, което относително балансира негативното влияние и слабостите. Според анализа училището може да използва успешно **офанзивна стратегия** - да използва силните си страни

и възможностите, за да преодолее слабостите. в съответствие с тази стратегия, следва да се разработят стратегически насоки за адаптация към средата.

3.2.ВЪНШНА СРЕДА

Училището като институция функционира в условията на динамична макро среда, която оказва силно влияние върху неговото развитие. Основният, очертаващ се проблем е свързан с намирането на адекватна реакция, засягаща преобразуването на педагогическата система, промяна на целите, технологиите, отношението и стила на работа на учителите. При изследване на влиянието на външната среда се използва метода на PEST анализа (въздействието на политическата, икономическата, социалната и технологична среда).

Анализ на тенденциите на външната среда

Таблица 1

Среда	Въпроси, засягащи развитието на училището			
	Тенденции	**Причини**	**Последствия**	**Оценка (+/-)**
Политическа	Закон за училищното и предучилищно образование 01.08.2016г.	Разминаване Между обществените потребности и продукта на образованието	Качествена промяна в методите и организацията на обучение Внедряване на иновации на базата на ИКТ Ново отношение към ученика и учителя Въвеждане на вътрешно и външно оценяване Нова образователна структура Децентрализация	+
Икономическа	Нестабилна икономика Ниски доходи на семействата Безработни родители Недостатъчно заплащане на учителския труд	Неправилно разбран и осъществен преход към пазарно стопанство Спад в покупателната способност на семействата Недооценяване от държавата на значението и ролята на учителския труд	Свиване на разходната част от бюджета на училището, Рестриктивен бюджет Недостатъчна материална осигуреност на ученика Спад в интереса към учителската професия	-

Социална	Влошаване на демографските показатели Слаба заинтересованост на родителите Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене	Влияние на икономическата криза Влошено качество на живота и предпочитания за мигриране в чужбина Неефективна социална политика за хората в неравностойно положение Липса на мотиви в семейството за потребност от образование Обществена търпимост към отрицателните явления в обществото и престъпността Обществен негативизъм към учителската професия	Намаляване на броя на учениците Нарастване на социалните различия между учениците Влошени показатели на възпитателната дейност в училище Спадаща мотивация за учене Негативно отношение към училището Очертаваща се криза за учителски кадри, нежелание на студентите да се реализират в учителската професия. Слаба подготовка на желаещите да работят като учители.	-	

Технологична	Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието Въвеждане на ИКТ и интернет Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии	Успешна политика на МОН за внедряването на ИКТ в училище Неясни и неточно формулирани цели в образованието	Много добра материална база, създаваща условия за повишаване на ефективността на обучението Преодоляване на консерватизма в образованието Постигане на подобрено качество на образователния процес	+

Изводи:

Външната среда оказва въздействие върху развитието на българското училище. Изразени негативни фактори при анализа са икономическата и социална среда, които имат определящо значение. При неопределеност на факторите е трудно да се предвиди тенденцията в развитието им, както и влиянието върху образованието. Положително изразени показатели в PEST, се явяват политическите и технологичните фактори. Очертават се тенденции за развитие в добра технологична среда и подобряване качеството на образование за страната.

4. СТРАТЕГИЧЕСКИ НАСОКИ

4.1. ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО:

УЧИЛИЩЕ С ТРАДИЦИИ И ОПИТ

121 годишната история и високите резултати утвърждават Варненска търговска гимназия „Г.С. Раковски” като:

- Училище с традиции, модерно и конкурентноспособно;
- Иновативно училище;
- Училище, предоставящо качествено и съвременно образование;
- Училище, в което се прилагат актуални стратегии, технологии и интерактивни методи на преподаване;
- Училище, което ангажира, подпомага и стимулира учениците и ги прави значими в учебния и извънучебния процес.

Направленията свързани с визията на Варненска търговска гимназия са:

1. ВТГ ще запази своя облик и традиции. Ще се развива като училище водещо в областта на професионалната подготовка.

Ще поддържа високия престиж на училището чрез осигуряване на актуално висококачествено образование, което да създава предпоставки за ефективно и резултатно обучение и развитие на личността;

2. Постигането на качествен образователен процес ще бъде реализирано с помощта на висококвалифицирани учители, които имат съвременно мислене и могат успешно да приложат стандартите на новия ЗПУО;

3. С автономията, която ни позволява ЗПУО, ние ще продължим разработването на съвременни програми за разширена професионална подготовка /РПП/ за придобиване на компетентности в съответствие с потребностите и интересите на учениците и нуждите на бизнеса;

4. Ще продължим да прилагаме различните форми на обучение, заложени в новия ЗПУО – самостоятелна, индивидуална, дуална, комбинирана, с цел да отговорим на потребностите и да дадем достъп до образование, както и за да предотвратим преждевременно отпадане и ранно напускане на училище;

5. Ще продължим да изграждаме и модернизираме учебната и спортната база;

6. С цел да отговорим на изискванията за създаване на приобщаващо и подкрепящо образование, ще осигурим екип от висококвалифицирани специалисти, който прави оценка и осъществява допълнителна подкрепа на ученици, имащи необходимост от приобщаване и социализация;

7. Ще продължим да се ръководим от създадения Етичен кодекс на училищната общност, в който участват ПС, УС, Обществения съвет, Синдикати и ученическото самоуправление;

8. Ще продължим да осъществяваме успешна организация на учебния процес като инструмент за превенция на отпадане от училище, за осигуряване на специализирана помощ при подготовката, за развиване на таланти и удовлетворяване на потребности и интереси;

9. Ще продължим да работим активно по програма „Еразъм +“на Европейския съюз, като създадем цялостна организация, в която ще бъдат включени ученици и техните семейства, педагози;

10. Ще продължим да обогатяваме книжния фонд на библиотеката, ще се работи в посока на създаването на електронна библиотека;

11. Утвърждаване на компетентностен подход, проекто-базираното обучение и обърнатата класна стая като методически инструмент в ежедневната работа на екипа;

12. Ще продължим интегрираното използване на традиционни и иновативни методи и ще утвърдим името на Гимназията като иновативно училище.

13. STEM центърът да бъде иновативна образователна среда, която насърчава учениците да мислят критично, творчески и да прилагат знанията си в реални ситуации.

4.2. МИСИЯ НА УЧИЛИЩЕТО:

1. Поддържане на високо качество и ефективност на цялостния образователен процес в съответствие с изискванията на ЗПУО, ЗПОО, както и на всички поднормативни актове, за да отговорим на предизвикателствата на времето, в което живеем.

2. Осигуряване на всеки ученик на висока степен на функционална грамотност в областта на чуждоезиковите комуникационни компетентности в партньорство с Културните институти и външни организации.

3. Придобиване на солидни знания при изучаване на професионалните направления за съответните специалности, в това число и на информационните технологии и тяхното практическо приложение в целия образователен процес.

4. Спечелване и успешна реализация на различни национални и международни проекти.

5. Изграждане на стабилни партньорства и на взаимоотношения на толерантност и разбирателство. Участие на работодателите при провеждане на държавните изпити за придобиване на специалност по професията.

6. Възпитаване и изграждане на необходимите социални умения на младите хора за общуване и правилно поведение в обществото.

7. Изграждане на личности, възпитани в дух на родолюбие и патриотизъм, с модерно виждане за света и с висока степен на конкурентоспособност, така че да превърнем България в просперираща европейска държава.

8. Развиване и поддържане на физическата дееспособност и подготовка за активен и здравословен начин на живот.
9. Осигуряване на задълбочена общообразователна и професионална подготовка на учениците според Държавните образователни изисквания;
10. Повишаване качеството на образователния процес чрез достъп до съвременни технологии и методи на обучение, които интегрират науката, технологиите, инженерството и математиката в единна, практико-ориентирана учебна рамка.

4.3. ОСНОВНА ЦЕЛ НА УЧИЛИЩЕТО:

ИЗДИГАНЕ И УТВЪРЖДАВАНЕ ПРЕСТИЖА НА УЧИЛИЩЕТО ЧРЕЗ ПОВИШАВАНЕ КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАТЕЛНО-ВЪЗПИТАТЕЛНАТА РАБОТА И ОСИГУРЯВАНЕ НА УСЛОВИЯ ЗА ЛИЧНОСТНА ИЗЯВА НА УЧЕНИЦИТЕ.

Изграждане на можещи и социално ангажирани личности, които успешно се реализират в съвременното общество и са конкурентноспособни не само на българския, но и на международния пазар на труда.

Варненска търговска гимназия да се утвърди като предпочитаното професионално училище на територията на град Варна, чрез следните **приоритетни области:**

- Поддържане на високо качество и ефективност на образователния процес;
- Осигуряване на всеки ученик съответстващата му степен на функционална грамотност, от часовете в училищния учебен план;
- Осигуряване на обучение по гражданско, здравно, интеркултурно знание и възпитание в европейски ценности;

- Изграждане на естетически усет към заобикалящата го среда;
- Повишаване на интереса към STEM дисциплините чрез интерактивно обучение, проекти и експерименти.
- Развитие на ключови компетентности – критическо мислене, решаване на проблеми, работа в екип, дигитална грамотност.
- Интеграция в учебния процес – използване на STEM центъра за уроци по природни науки, математика, ИТ, технологии и междупредметни проекти.
- Подкрепа на учителите – обучение за работа с оборудването и прилагане на STEM методики.
- Разширяване на партньорствата – сътрудничество с университети, бизнеси и неправителствени организации.
- Развиване и поддържане на физическата работоспособност и подготовка за активен и здравословен начин на живот за членовете училищния екип;
- Поддържане, обновяване и разширяване базата в училището;
- Училищни партньорства - вътрешни и външни за организацията.

4.4. Оперативни цели по приоритентни области:

1. Учениците да придобият умения за автономност - "ДА СЕ НАУЧИМ ДА УЧИМ". Формиране на трайни знания с практическа приложимост, развиване на уменията за анализ и синтез и способности да учат и отвъд стените на класната стая, за да отговарят на съвременните изисквания на пазара на труда.

2. Учениците да добиват умения– „ДА СЕ НАУЧИМ ДА ПРАВИМ, ДА ДЕЙСТВАМЕ”. Придобиване на практически умения, свързани и необходими за съответна професия, по която се обучават и които ще способстват за тяхната реализация в съответното професионално направление.

3. Учениците да добиват знания - „ДА СЕ НАУЧИМ ДА ЗНАЕМ”. Интелектуално, емоционално, социално, нравствено, духовно и физическо развитие и подкрепа на всеки ученик. Познаване на националните, европейските и световни културни ценности.

4. Възпитание в естетически усет към заобикалящата среда и толерантност.

5.Учениците да имат социално участие – „ДА СЕ НАУЧИМ ДА БЪДЕМ”. Придобиване на компетентности, необходими за успешна личностна и професионална реализация.

6. Висока материална и технологична обезпеченост на образователния процес. Придобиване на компетентности за прилагане на принципите на устойчиво развитие.

7. Учениците да добиват ценности – „ДА СЕ НАУЧИМ ДА ЖИВЕЕМ ЗАЕДНО”. Съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност, емоционална интелигентност.

Заложените в стратегията приоритети ще бъдат постигнати чрез:

- ✓ прилагане на съвременни методи на преподаване
- ✓ увеличаване на извънкласните форми и групите за занимания по интереси
- ✓ форми на самоуправление
- ✓ мотивация на учителите
- ✓ реализиране на оптимална връзка между ЗП, ЗПП и РПП, удовлетворяване на индивидуалните потребности, заложби и способности на учениците;
- ✓ реализиране на план-прием

- ✓ прием на паралелка с дуална форма на обучение
- ✓ осъвременяване на системата за оценка и контрол на качеството на образователния процес
- ✓ увеличаване на индивидуалните трудови възнаграждения на работещите в рамките на утвърдените средства в делегирания бюджет.
- ✓ подобряване на работата с училищното настоятелство

- ✓ системна работа с училищните партньорски организации
- ✓ възпитание на личности, носещи отговорност за постъпките си.
- ✓ съпричастност на родителите към дейностите в училището
- ✓ поддържане и модернизиране на материалната база.
- ✓ естетизация на училищния двор.

План за действие към стратегията

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
Приоритетна област 1. Поддържане на високо качество и ефективност на образователния процес								
Оперативна цел 1.1. Учениците да придобият умения за автономност - "ДА СЕ НАУЧИМ ДА УЧИМ". Формиране на трайни знания с практическа приложимост, развиване на уменията за анализ и синтез и способности да учат и отвъд стените на класната стая, за да отговарят на съвременните изисквания на пазара на труда.								

Система за осигуряване на качество		Училищен бюджет	IX-2025 IX-2026 IX-2027 IX-2028 IX-2029	Чрез анализ на дефицити и набелязване мерки за преодоляването им, повишаване на успеха НВО-10 клас, намаляване % на слабите оценки срок и година.	Създадена система 1.1.1. Изготвяне и актуализация на основните училищни документи в съответствие със ЗПУО и ДОС: -планове, правилници, училищни учебни планове; - годишна програма за занимания по интереси; - мерки за подобряване на учебните резултати ; 1.1.2. Изграждане на постоянни училищни комисии	Да	Да	Директор и председатели на МО/ЕКК
					Училищна програма за мерки за повишаване на качеството	Да	Да	Директор и председатели на МО/ЕКК
					Вътрешни критерии за установяване на качеството	Да	Да	Председатели на МО/ЕКК

					Създаден механизъм за вътрешен мониторинг	Да	Да	Директор главни учители
					Доклади за анализ и самооценка	Да	Да	Главни учители
Инвестиции в образованието	Минимум 20 000	Национални програми , проекти, училищен бюджет, УН	2025 2026 2027 2028 2029	Осигуряване на обезпеченост ефективен процес, прозрачност при вземане на решения	Реализирани проекти и НП	Да	Да	ЗДУТД ЗДАСД
					Прозрачно управление на делегиран бюджет чрез отчети и сайт на училището	Да	Да	Директор гл. счетоводител
Квалификацион на дейност	1,2% от ФРЗ	Делегиран бюджет	Всяка учебна година 2025 2026	Повишаване квалификацията на учителите и увеличаване на брой интердисциплинарни	Осигуреност с правоспособни педагогически специалисти	90%	100%	Директор

			2027 2028 2029	уроци и проектно-базираното обучение. Увеличаване на обхвата на лидерските умения	Дял на учителите участващи в квалификация през учебната година	50%	90%	ЗДУТД
				Изграждане на екип по STEM – координатор, учители от различни предметни области, ИТ специалист. Осигуреност на педагогическия персонал с квалификация, съответстваща на изискванията към обучаващите, определени в ДОС за придобиване на квалификация по професията. Разработване на годишен план за използване на центъра (уроци, клубове, проекти, събития).	„Отворени врати „ и добри практики-относителен дял учители	30%	50%	Председатели МО/ЕКК

Оперативно управление			За целия период на Стратегията 2025 2026 2027 2028 2029	Спазване на правила и съпричастност на колектива към живота в училище. Постигане на поставените приоритети и оперативни цели. Въвеждане на график за използване – за различни класове и дейности, за да се осигури равен достъп в СТЕМ центъра	Осигурен достъп до нормативна уредба, достъпност	Да	Да	Директор
					Състояние на училищна документация	Законосъобразност и пълнота	Законосъобразност и пълнота	По заповед
					Прозрачни процедури при управленски решения-наличие и спазване на процедурите	Да	Да	Директор и гл. счетоводител

				Водене на отчет и анализ – брой проведени дейности, участници, постигнати резултати	Критерии за оценка на труда на служителите и критерии за определяне на РЗ. Работа по спечелени проекти и НП-брой и сума. Фирмена култура-основен компонент за успеха на училището, работа по общи цели	Да Брой служители 10% 80%	Да Брой служители 15% 90%	Директор гл. Счетоводител ЗДАСД Председатели МО/ЕКК Директор
Приоритетна област 2. Осигуряване на всеки ученик на съответстващата му степен на функционална грамотност, равни възможности в часовете от училищния учебен план.								
Оперативна цел 1.2. Учениците да добиват умения– „ДА СЕ НАУЧИМ ДА ПРАВИМ, ДА ДЕЙСТВАМЕ”.								

Образователна среда.			За целия период на Стратегията 2025 2026 2027 2028 2029	Придобиване на практически умения, свързани и необходими за съответна професия, по която се обучават и които ще способстват за тяхната реализация в съответното професионално направление.	Осигурени условия за интерактивно обучение- STEM Провеждане на уроци с практическа насоченост, използващи наличните технологии (роботика, 3D принтер, сензори и др.). Организиране на STEM клубове (роботика, програмиране, екология, физика и др.). Реализиране на проектно-базирано обучение – учениците работят по реални	50% от базата	90% от базата	Директор и ЗДАСД

					проблеми от общността. Провеждане на STEM дни и състезания, изложби на ученически проекти, хакатони.			
					Участия в състезания и представяния	40% от учениците	60% от ученици те	ЗДУД учители
					Успех от ДЗИ и НВО	Над региона	Над региона много добър	ЗДУД Главни учители
					Относителен дял ученици НВО по желание	60%	70%	ЗДУТД

Училището социална среда	До 1 000 лв на година от училищен бюджет По решение на УН	Делегиран бюджет-целеви средства стипендии на ученици УН	За целия период на Стратегията 2025 2026 2027 2028 2029	Да се намали броя на конфликтните ситуации в училище и броя на девиантните прояви.	Създадени условия за интегриране на ученици от уязвими групи Наличие на анкета-тормоз в училище Наличие на правила за разрешаване на конфликт.	Да Да Да	Да на 100% обхванати ученици Намаляване на относителен дял класове посочили наличие тормоз Спазване на правилата и намаляване на относителен дал конфликти	Педагогически съветник Класни ръководители
					Прилагане на медиация	Да	Да Брой срещи	Директор Педагогически съветник

					Наличие на начини за разпространяване на информация, свързана с дейността на училището	Повече от един	Повече от един	ЗДАСД
					Създадени кътове за отдих и общуване	Два	Повече от два	Директор ЗДАСД
Информационни ресурси	НП Училищен бюджет УН		За целия период на Стратегията 2025 2026 2027 2028 2029	Поддържане и модернизиране на материалната база на училището	Наличие на материално-техническа база в съответствие с ДОС	80% от помещенията	100% от помещенията	Директор, ЗДАСД, домакин
					Ефективен пропускателен режим, правила и спазването им.	Спазване на правилата 90%	Спазване на правилата 100%	ЗДАСД Портиери

					Достъп на учениците до библиотека и интернет	Брой читатели 251 Брой раздадени книги 1288	Увеличен брой читатели и брой книги	Библиотекар, класни ръково-дители
					Осигуреност с интернет	Отчетени проблеми Изцяло изградена Wifi мрежа с отворен достъп и осигуреност в компютърни кабинети	Намаляване броя на отчетените проблеми Изграждане на нова Wifi мрежа при застрояване на нов корпус	ЗДАСД

					Наличие на морално не остаряла компютърна техника Наличие на специализиран учебен софтуер.	Да 3	Изграждане на СТЕМ център 6	ЗДАСД ЗДАСД
Приоритетна област 3. Осигуряване на гражданско, здравно , интеркултурно обучение и възпитание в европейски ценности.								
Оперативна цел 3. Учениците да добиват знания - „ДА СЕ НАУЧИМ ДА ЗНАЕМ”. Интелектуално, емоционално, социално, нравствено, духовно и физическо развитие и подкрепа на всеки ученик. Познаване на националните, европейските и световни културни ценности.								
Образователен процес			За целия период на Стратегията 2025 2026 2027 2028	Интелектуално, емоционално, социално, нравствено, духовно и физическо развитие и подкрепа на всеки ученик. Познаване на националните, европейските и световни културни ценности. Реализирани училищни, национални, европейски и международни програми и проекти Придобиване на компетентности за	Подготовка и планиране на уроците	Брой педагогически контрол	Увеличен брой педагогически контрол	Директор ЗДУТД, ЗДУД
					Спазване на структурата на урока-установена от педагогически контрол	КП	Липса на КП с констатация за неспазена структура	Директор ЗДУТД, ЗДУД

			2029	разбиране на глобални процеси и тенденции и техните взаимовръзки.	Използване на интерактивни методи на преподаване.	70% от учителите	90 % от учителите	Директор Главни учители ЕКК
					Наличие на програма за Гражданско и здравно образование, както и такива, свързани с психофизическото и когнитивното развитие	Брой тематични уроци и представяния	Брой тематични уроци и представяния-увеличение	ЗДУД учители
					Реализация на проект Еразъм+, брой участници	Един на година	Един на година	Директор гл.счетоводител

Оценяване и самооценяване			За целия период на Стратегията 2025 2026 2027 2028 2029	Определяне на максимално обективна оценка на знанията и уменията на учениците.	Използване на разнообразни форми за проверка и контрол на знания и умения.	КП-спазване на Наредба 11	КП-спазване на Наредба 11-намаляване на броя учители допуснали пропуски	ЗДУТД
					Наличие на анализ на компетентностите на учениците	Да	Да	Главни учители- Старши учители, учители
					Точни критерии за оценяване на знанията	Да	Да	
					Ритмичност на оценяването	КП	КП	Директор, ЗДУТД, ЗДУД

Взаимоотношения: ученик-учител, учител-ученик			За целия период на Стратегията 2025 2026 2027 2028 2029		Изградено доверие и партньорство Умения за работа в екип Установена позитивна атмосфера в класа	Брой споразумения за партньорство	Увеличен брой споразумения	Директор
Резултати от обучението	Минимум 1000 лв	Делегиран бюджет УН		Повишаване на ефективността на образователно-възпитателния процес.	Относителен дял слаби оценки	% от общия брой ученици	Намаляване на % слаби оценки след приложена подкрепа	ЗДУД
					Относителен дял стипендии за отличен успех Относителен дял на повтарящите ученици	% от общия брой ученици 1	Увеличаване на % отлични ци 0	Гл. учители

					Относителен дял на успешно завършили	95%	100%	Гл. учители
					Отсъствия на ученици—брой / уважителни и неуважителни/	Брой извинени и неизвинени отсъствия	Намаляване на броя на извинените и неизвинените отсъствия с 5% средното дишно	ЗДУД Класни ръководители

Надграждане на знания и умения	Минимум 22 000лв	Делегиран бюджет	За целия период на Стратегията 2025 2026 2027 2028 2029	Ефикасност на учебно-възпитателната работа	Организиране от училището на състезания и конкурси Организиране на благотворителни инициативи Организиране и участие в инициативи по Превенция Относителен дял на учениците със занимания в извънкласни дейности Относителен дял на учениците участващи в олимпиади	Брой за година-минимум 10 Брой за година-минимум 5 40 Относителен дял Относителен дял	Увеличен брой средного дишно-за 5 годишен период Увеличен брой за година 80 Увеличен относителен дял Увеличен относителен дял	Учители ЗД Педагогически съветник ЗДУД ЗДУД ЗДУД

Приорететна област 4: Изграждане на естетически усет към заобикалящата го среда и толерантност								
Оперативна цел 1.4. Учениците да добиват ценности – „ДА СЕ НАУЧИМ ДА ЖИВЕЕМ ЗАЕДНО”. Съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност, самосъзнание и общочовешки ценности.								
Учениците да се приучат на толерантност и емпатия към различията в обществото.		Делегиран бюджет, УН		Формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всеки гражданин. Формиране на толерантност и уважение към правата на учениците с увреждания.	Брой ученици	Брой ученици от уязвими групи подали сигнал	Брой ученици от уязвими групи подали сигнал-намаляване на броя	Директор, педагогически съветник
Приоритетна област 5. Развиване и поддържане на физическата работоспособност и подготовка за активен и здравословен начин на живот за членовете училищния екип. Физическа активност и участия в спортни дейности.								

ВАРНЕНСКА ТЪРГОВСКА ГИМНАЗИЯ
„Георги Стойков Раковски“
гр. Варна п.к. 9000 бул. “Княз Борис I” № 55 тел./факс 052 480005
vtg.gsr@gmail.com; http://vtg-rakovski.eu/

Оперативна цел 1.5. Учениците да имат социално участие – „ДА СЕ НАУЧИМ ДА БЪДЕМ”. Придобиване на компетентности, необходими за успешна личностна и професионална реализация. Приобщаване на деца и ученици.								
Възпитание в българските национални традиции и взаимопомощ		Делегиран бюджет УН	За целия период на Стратегията 2025 2026 2027 2028 2029	Съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност чрез училищни празници	Училищни празници и прояви	80% участващи	100% участващи	Директор
					Ученическо самоуправление Комисия за личностна подкрепа Механизъм за противодействие на агресията	Протоколи Протоколи Спазване на механизма, и отчет на анкетата тормоз	Протоколи Протоколи	Педагогически съветник

				Дейности по екологично възпитание	Проекти с еко насоченост	Два	Повече от два	Учители БЗО и икономически дисциплини
				Вътрешни правила за награди на изявени ученици.	Създадена Система	Да	Да	
				Допълнителни занимания и изяви на учениците	% обхванати ученици	До 80%	До 90%	Всички ЕКК
Приоритетна област 6. Поддържане, обновяване и разширяване на материалната база на училището. Поддържане и развитие на библиотечно и информационно обслужване.								
Оперативна цел 1.6. Висока материална и технологична обезпеченост на образователния процес. Придобиване на компетентности за прилагане на принципите на устойчиво развитие. STEM -среда								

Поддържане, обновяване и разширяване базата в училището	Минимум 5 000 годишно	Делегиран бюджет и УН	За целия период на Стратегията 2025 2026 2027 2028 2029	Поддържане и модернизиране на материалната база на училището Придобиване на компетентности за прилагане на принципите на устойчиво развитие. Провеждане на политики за повишаване на качеството на образованието. Законосъобразно, икономически целесъобразно и прозрачно управление на бюджета Естетизация на училищния двор	Ежегодно според необходимостта	Стойностен размер на ремонтите на училищната база и имущество Стойностен размер на ново имущество Стойностен размер на ново строителство Стойностен размер на направените подобрения на училищния двор	Стойностен размер на ремонтите на училищната база и имущество Стойностен размер на ново имущество Стойностен размер на ново строителство Стойностен размер на направените подобрения на училищния двор	Директор ЗД

Оперативна цел 2.6. Поддържане и развитие на библиотечното информационно обслужване							
Обогатяване на библиотечния фонд Провеждане на дни на „Четенето“ Поддържане актуални данни в сайта на училището		Училищен бюджет и дарения		Осигуряване правото на всеки ученик на равноправен и свободен достъп до библиотечно-информационно обслужване; осигуряване на минимум ресурси за библиотеките,	Закупуване на нови издания по заявка на учители и ученици Абонамент на справочна литература по заявка на учителите	Да Да	Да Да	Библиотекар Ежегодни отчети Учители по БЕЛ и класни ръководители
Приоритетна област 7. Училищни патртньорства вътрешни и външни за организацията. Съвместна работа с институции по обхващане и включване в системата на училищното образование.							

Оперативна цел 1.7. Учениците да добиват ценности – „ДА СЕ НАУЧИМ ДА ЖИВЕЕМ ЗАЕДНО”. Съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност, емоционална интелигентност.

Критерий 1. Изградени партньорства			За целия период на Стратегията 2025 2026 2027 2028 2029	Разширяване на участието на родители, ученици и учители.	Наличие на УН	Отчетени дарения и подпомагане на училището	Отчетени дарения и подпомагане на училището	Директор
					Наличие на ОС	Заседания минимум 4 годишно	Заседания повече от 4 годишно	Директор
					Наставничество-млади учители в училище	осигурено	осигурено	Директор

					Наставничество-учители – стажанти	Брой Университети-2	Брой Университети-повече от два	Директор

					Срещи с родители-педагогически съветник и ръководство-брой Създаване на връзки с местния бизнес, университети и научни институти за съвместни проекти. Включване на родителите и общността чрез демонстрации, работилници и изложби. Участие в национални и международни програми и мрежи (например Erasmus+).	50 срещи	100 срещи	Директор Педагогически съветник

					Участия в инициативи на териториалните органи на изпълнителна власт, органи на местно управление.	Две на година	Повече от две на година	Директор ЗД

5. ПРИНЦИПИ НА РАЗВИТИЕТО

Ориентираност към личността

Най-важни за нас са опазването на живота и здравето на детето и успешната реализация на отделната личност.

Равен достъп

Всеки ученик в нашето училище получава качествено образование, отговарящо адекватно на нуждите и способностите му.

Сътрудничество

Успешната образователна и възпитателна политика се основава на активно и ползотворно сътрудничество с други институции – от концепцията до изпълнението.

Отговорност

Педагогическата колегия, административният и обслужващият персонал носят отговорност за постигане на трайни ефекти с дългосрочно въздействие.

Гъвкавост

Образователно-възпитателната дейност е ориентирана към удовлетворяване потребностите на личността, предоставяйки възможности за свободен избор и изява.

Единство в многообразието

Обучението и възпитанието на децата и младите хора се осъществява в рамките на единна културно-образователна среда, която създава гаранции за защита и развитие на отделните традиции в общо културно-езиково пространство.

Новаторство

Административното ръководство и педагогическата колегия демонстрират воля и амбиции за възприемане и прилагане на нови подходи и философии за постигане на по-добри резултати.

Автономност и отчетност

Училището ползва автономия да провежда собствена политика, отговаряща на ДОС. Всички, ангажирани в него, отговарят и се отчитат за своите действия с цел осигуряване на ефикасност, ефективност и резултатност на политиките.

Ефективност

Динамично управление, реализация и обвързване на ресурсите с конкретни резултати, оценка на миналия опит и бъдещото въздействие.

Законосъобразност

Всички цели, приоритети, мерки и конкретни действия съответстват на Конституцията на Република България, на законите и другите нормативни актове.

6. РЪКОВОДНИ ПРИНЦИПИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩНАТА ОБЩНОСТ

- Разширяване на автономността на субектите в училище.
- Хуманизация на процеса на образование.
- Иновативност и творчество

6.1. ОБРАЗОВАТЕЛНО-ВЪЗПИТАТЕЛЕН ПРОЦЕС

• Осъществява се в съответствие с действащите Учебни планове и учебни програми на МОН. При планирането и организацията му са спазвани изискванията на ДОС и всички нормативни документи на МОН.

• При разработване на учебното съдържание все повече учители включват интересна информация от Интернет, използват информационни и компютърни технологии като дидактически средства – тестове, анкетни листи, персонални задания, индивидуални практически задания, използват се електронните платформи за обучение и др.

• Трайна положителна тенденция е, наред с традиционните методи, да се прилагат и методи с иновационен и интерактивен характер – работа на учениците в екип с цел изготвяне на доклади и съобщения по даден проблем, презентации на учебно съдържание, разработване и защита на проекти, семинарни занятия, участие в групите по интереси и др.

• Средният успех по предмети и класове, измерващ изходното равнище позволява да се направят следните изводи:

- Болшинството от учениците са усвоили задължителния минимум знания, посочени в ДОС и учебните програми, и притежават умения за тяхното прилагане в различни по съдържание и степен на сложност задания.

• Ученикът е в центъра на образователния процес и е реален партньор.

• Вече 100% е броят на зрелостниците, които успешно полагат квалификационните изпити. Запазва се броят на учениците, полагащи поправителни изпити.

• Слабата мотивация за учебен труд и завишаване броят на извинените отсъствия са проблем за неголям процент от учениците.

• Учениците от училището участват в състезания и конкурси на общинско, областно национално и международно равнище.

• Реализация на учениците след завършване на образователна степен – през последните четири учебни години от учениците завършили средно образование над 80% продължават обучението си във висши училища и колежи, а останалите успешно се реализират на пазара на труда.

• Измерване на ефективност на квалификационната дейност чрез показатели от картата за наблюдение на урок.

7. МОНИТОРИНГ

Наблюдение върху изпълнението на Стратегията ще извършва екип, включващ: директор, заместник-директори, комисия и председатели на МО, ПС. Основни форми на оценка на изпълнението на дейностите ще бъдат:

- самооценка със задължение за отчет;
- оценка от комисия.
- мониторингови доклади

Изпълнението на стратегията ще се наблюдава годишно от комисията, участвала в нейното разработване. Наблюдението ще се отчита с изготвяне на мониторингов доклад.

8. ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

• ВТГ „ Георги Стойков Раковски“е второстепенен разпоредител с бюджетните кредити. Училището е на централно подчинение финансиране от МОН. Финансирането се осъществява чрез системата на "единната" сметка на разплащане.

• Приходите постъпват по специална транзитна сметка. Превеждат се на МОН. За разходите си Гимназията инициира бюджетни платежни нареждания. След одобрението им от МОН се получават касово средства или се превеждат пряко на доставчиците.

• Ръководството на училището търси и други източници на финансови средства за осигуряване на необходимата материална база, а именно:

- собствени средства от дарения и основно от разработването и реализирането на проекти.

- през последните години постъпателно се повишават финансовите средства от участие в проекти и програми.

- чрез средства от Училищното настоятелство, благотворителни базари на учениците.

9. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основата на тази стратегия и във връзка с реализацията и се изготвят годишни планове за дейността на ВТГ "Георги Стойков Раковски". Стратегията подлежи на актуализации във връзка с обективни промени, налагащи това. Актуализирането става по реда на приемането.

Постигането на стратегическите цели се осъществява чрез обединение на усилията на учители и служители в ВТГ, ученици и родители и с подкрепата на социалните партньори.

Постигането на стратегическите цели става с безпристрастно наблюдение на изпълнението от всички заинтересовани страни и адекватни коригиращи дейности при наличие на отклонение от планираното.

Постигането на стратегическите цели е ново предизвикателство пред Гимназията, с което трябва да си докажем по безспорен начин, че сме училищна организация, в която се ценят творческите способности, както и едновременно постигане на училищните цели и индивидуално израстване на всеки. Успешното развитие на България зависи от активността на човешкия потенциал, от промяната на ценностната система, организационната култура, начина на мислене на хората и ролята на лидерите.

Като училище, положило основите на средното икономическо образование в България, наш дълг е да дадем своя принос в утвърждаване на училищното съвършенство като системен подход към цялостното управление на образователната система в България.

Стратегията подлежи на преосмисляне и актуализация при възникване на нови обстоятелства и потребности.